

PERANCANGAN MEDIA PEMBALAJARAN BERBASIS LECTORA INSPIRE PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII

Nur Khalifah, Supratman Zakir, Supriadi, Liza Efriyanti

Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer

Universitas Islam Negeri Syech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

nurkhalifah@gmail.com

ABSTRAK

Berdasarkan wawancara dengan guru Akidah Akhlak di MTsS Halaban, yaitu bapak Drs Alizar pada tanggal 24 oktober 2022, dalam proses pembelajaran guru masih mengaplikasikan metode ceramah yang mana berpusat pada guru serta menggunakan media pembelajaran buku lks dan buku cetak yang dipinjam di perpustakaan, serta menggunakan kartu-kartu yng berisikan gambar yang bertaut dengan materi yang diajarkan, penggunaan media yang kurang bervariasi tersebut menyebabkan siswa menjadi kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran, apalagi dalam pelajaran Akidah Akhlak ini yang lebih banyak materi didalamnya sehingga siswa menjadi bosan dan kurang bersemangat dalam mata pelajaran ini, serta tidak sedikit yang memilih untuk tidak mengikuti pembelajaran. Siswa memerlukan media pembelajaran yang lebih bervariasi dan berbeda agar pembelajarn lebih menarik. Tujuan penelitian ini Untuk menghasilkan sebuah Media Pembelajaran menggunakan aplikasi lectora inspire pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsS Halaban yang mudah serta efektif untuk digunakan oleh pendidik serta mudah di pahami oleh siswa. Disini penulis mengaplikasikan metode penelitian R&D dengan model pengembangan 4D.

Kata kunci: *Lectora Inspire, define, design, develop, disseminate.*

1. PENDAHULUAN

Media pembelajaran adalah komponen krusial dalam proses pendidikan. Media pembelajaran ialah instrument yang digunakan pengajar untuk memperluas perspektif siswa dan dapat digunakan sebagai sumber informasi bagi siswa dengan menggunakan berbagai macam media pembelajaran [1]. Melalui media pembelajaran, pengajar dapat membuat pelajaran mereka lebih mudah dipahami dan meningkatkan antusiasme siswa dalam mempelajari topik-topik baru. Media pembelajaran dapat diimplementasikan sebagai instrumen bantu dalam proses belajar mengajar, dan seorang guru harus dapat mencetus media pembelajaran yang paling tepat agar dapat memenuhi tujuan pendidikan yang telah ditetapkan oleh sekolah [2]. Penggunaan media pembelajaran ialah instrumen yang secara substansial membantu dalam pembelajaran di dalam maupun di luar kelas. Agar proses pembelajaran yang sehat, dinamis, dan bermakna dapat berlangsung, sangat penting bagi pengajar dan siswa demi memahami nilai media pembelajaran. Hal ini akan meningkatkan minat siswa dan mencegah mereka menjadi tidak tertarik dengan pelajaran mereka [3]. Contoh yang baik untuk hal ini yakni penggunaan teknologi sebagai alat bantu pengajaran, yaitu penggunaan program Lectora Inspire. Perangkat lunak yang berguna untuk memproduksi materi pendidikan ialah Lectora Inspire [4]. Karena tidak membutuhkan pengetahuan bahasa pemrograman yang rumit, Lectora inspire ialah perangkat lunak pembuat e-learning yang secara umum mudah digunakan atau diinstal. Mengingat bahwa kita yang mengenal dan mahir menggunakan Microsoft Office memiliki antarmuka yang tidak asing lagi dengan

Lectora inspire [5]. Berdasarkan wawancara dengan guru Akidah Akhlak di MTsS Halaban, yaitu bapak Drs Alizar dalam proses pembelajaran guru masih mengaplikasikan metode ceramah hanya terpusat pada guru serta menggunakan buku lks dan buku cetak yang dipinjam di perpustakaan, serta menggunakan kartu-kartu yng berisikan gambar yang bertaut dengan materi yang diajarkan, sehingga siswa menjadi kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran, apalagi dalam pelajaran Akidah Akhlak ini yang lebih banyak materi didalamnya sehingga siswa menjadi bosan dan kurang bersemangat dalam mata pelajaran ini, serta tidak sedikit yang memilih untuk tidak mengikuti pembelajaran dan membolos. Di MTsS Halaban ini pendidik belum pernah mempraktikkan media pembelajaran menggunakan aplikasi Lectora Inspire ini, menurut penulis aplikasi ini cocok digunakan di MTsS Halaban ini karna aplikasi ini menarik dan bisa membuat materi menjadi lebih menarik dengan menambahkan berbagai font, foto dan video sehingga siswa menjadi mudah mengerti dan mau memperhatikan pelajaran karnatidak hanya menggunakan metode ceramah di dalam proses pembelajaran. Identifikasi masalah dari penelitian ini yaitu : Media yang digunakan dalam mata pelajaran Akidah akhlak masih kurang maksimal dikarenakan kurangnya pemahaman guru dalam menggubakan aplikasi pembuatan media pembelajaran, Siswa merasa jenuh dengan cara mengajar guru yang masih menggunakan media seperti video pembelajaran dan kartu bergambar sehingga membuat siswa tidak tertarik dan merasa bosan serta seringkali memilih untuk tiak mengikuti proses pembelajaran, Guru

belum menggunakan media pembelajaran berbasis lectora inspire di MTsS

2. TINJAUAN PUSTAKA

Penelitian dan pengembangan (R&D), dengan paradigma pengembangan 4D. pengembangan berbagai macam jenis media pembelajaran yang bersifat umum, dimana bisa digunakan untuk mengembangkan berbagai macam jenis media pembelajaran. Model ini dikembangkan oleh Sivasailam Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Semmel[6]. metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Model pengembangan 4D merupakan model.

Define (pendefinisian), Design (perancangan), Develop (pengembangan), dan Dissemination (penyebaran) ialah tahapan yang membentuk model 4D[7]. MTsS Halaban, Kecamatan Lareh Sago Halaban, Kabupaten 50 Kota menjadi tempat penelitian ini dari bulan Maret hingga Mei 2023.

3. METODE PENELITIAN

Berdasarkan penelitian di MTsS Halaban mengenai perancangan media pembelajaran berbasis Lectora Inspire pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII DI MTsS Halaban, diperoleh hasil dan pembahasan sesuai pendekatan yang penulis terapkan, yaitu 4D, terdapat beberapa tahap yaitu Define, Design, develop dan Disseminate

3.1. Define

Penulis melakukan pendefinisian media pembelajaran berbasis Lectora Inspire sebelum melakukan perancangan media pembelajaran Akidah Akhlak. Analisis ini dilakukan untuk menilik apakah media pembelajaran berbasis Lectora Inspire ini perlu di rancang dan dibuat di MTsS Halaban ini. Penelitian ini dilakukan dengan studi literature, penelitian lapangan dilakukan untuk emngetahui informasi mengenai siswa serta bagaimana guru dalam mengajar sedangkan studi literatur digunakan untuk mengetahui informasi umum tentang teori dan konsep pada mata pelajaran Akidah Akhlak[7].

3.2. Design

Pada tahap perancangan (Design) penulis merancang sebuah media pembelajaran yang dibutuhkan oleh guru di MTsS Halaban guna memudahkan guru dalam proses pembuatan bahan ajar yang lebih menakjubkan dan bervariasi dengan menggunakan animasi, gambar-gambar sert video-video. Tahapan-tahapan dalam pembuatan media yaitu sebagai berikut:

3.3. Penyusunan Tes

Tahap ini merupakan tahap penyusunan kisi-kisi angket yang nantinya akan disebarakan kepada para ahli dan peserta didik.

3.4. Pemilihan Media

Dengan melihat kondisi yang ada di MTsS Halaban, penulis memilih media pembelajaran berbasis Lectora Inspire. Nantinya media ini akan ditampilkan di depan kelas dengan menggunakan alat bantu sebuah Proyektor.

3.5. Pemilihan Format

Tahap ini penulis memilih aplikasi Lectora Inspire untuk mendesain sebuah media pembelajaran. Alasan pemilihan aplikasi ini dikarenakan aplikasi ini memudahkan dalam pembuatan slide presentasi, tampilannya yang menarik, memudahkan dalam pembuatan tobolombol, serta dalam menjalankan aplikasinya tidak rumit dan mudah sekali digunakan[8].

4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Tampilan Cover



Gambar 1. Tampilan cover

4.2. Tampilan Menu Star



Gambar 2. Tampilan menu start

4.3. Tampilan Menu Profil



Gambar 3. Tampilan profil

4.7. Tampilan Bab 3



Gambar 7. Tampilan bab 3

4.4. Tampilan Menu Bab



Gambar 4. Tampilan menu bab

4.8. Tampilan Bab 4



Gambar 8. Tampilan bab 4

4.5. Tampilan Bab 1



Gambar 5. Tampilan bab 1

4.9. Tampilan Bab 5



Gambar 9. Tampilan bab 5

4.6. Tampilan Bab 2



Gambar 6. Tampilan bab 2

4.10. Tampilan Bab 6



Gambar 10. Tampilanbab 6

4.11. Tampilan Evaluasi Quis Per Bab



Gambar 11. Tampilan bab 6

4.12. Tampilan Awal Quis



Gambar 12. Tampilan menu awal quis

4.13. Tampilan Quis



Gambar 13. Tampilan quis

4.14. Tampilan Skors Dari Quis



Gambar 14. Tampilan skors quis

4.15. Tampilan Halaman Medsos



Gambar 15. Tampilan halaman medsos penulis

4.16. Tampilan Halaman Motivasi



Gambar 16. Tampilan motivasi



Gambar 17. Tampilan akhir

4.17. Develop

Pada tahap pengembangan ini merupakan langkah untuk mendefinisikan dari tujuan, ruang lingkup, serta apa saja yang harus ditambahkan pada menu button dan halaman baru dalam konsep yang dibutuhkan. berikut ini beberapa permasalahan yang perlu di analisis oleh penulis, yaitu Menambahkan video pembelajaran atau link video didalam pembahasan materi.

Pada tahap ini dilakukan analisis permasalahan yang dihadapi oleh pengguna dan mendefinisikan halaman dan fungsi dalam media pembelajaran yang dibuat tersebut[9], berikut ini beberapa permasalahan yang perlu di analisis oleh penulis, yaitu sebagai berikut:

- Menambahkan video pembelajaran atau link video didalam pembahasan materi
- Menambahkan tampilan dan halaman baru yang berisikan petunjuk pemakaian dalam menggunakan media pembelajaran berbasis Lectora Inspire.

4.18. Disseminate

Tahap disseminate merupakan tahapan terakhir pada tahap penelitian ini. Setelah produk selesai dirancang dan dibuat sehingga menjadi sebuah media pendidikan yang layak digunakan, tahapan selanjutnya yang akan dilakukan yaitu penyebaran media yang telah dibuat[10]. Pada fase ini penulis melakukan promosi terhadap produk yang telah dibuat dilokasi penelitian agar bisa diterima oleh pengguna atau user, disini user dari media yang telah penulis buat yaitu guru di MTsS Halaban.

4.19. Pembahasan

Sumber belajar berbasis Lectora Inspire pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII merupakan hasil akhir dari R&D yang dilakukan. Melvyn I. Semmel, Dorothy Semmel, dan S. Thitharajan menetapkan paradigma penelitian dan pengembangan 4D yang digunakan dalam penelitian ini. Secara spesifik, fase fase pengembangannya ialah (define, design, develop, dan dissemination)[11].

4.20. Tahap Angket Validasi

Pada tahap ini peneliti melakukan penyebaran lembar angket validasi tentang media pembelajaran yang telah peneliti buat kepada 2 dosen ahli dan guru bahasa di sekolah MTsS Halaban,

Tabel 1. Angket validasi validator dosen

Yulfida Elin yuspita, M.Kom		
Skor/r	S	Nilai/V
4	3	0.75
4	3	0.75
4	3	0.75
4	3	0.75
4	3	0.75
4	3	0.75
4	3	0.75
5	4	0.8
4	3	0.75
4	3	0.75
4	3	0.75
4	3	0.75
5	4	0.8
jumlah		9.1
Rata-rata		0.75833

Tabel 1.1. Angket validasi validator dosen

Gusnita Darmawati, M.Kom		
Skor/r	S	Nilai/V
4	3	0.75
4	3	0.75
4	3	0.75
5	4	0.8
4	3	0.75

Gusnita Darmawati, M.Kom		
Skor/r	S	Nilai/V
4	3	0.75
5	4	0.8
5	4	0.8
4	3	0.75
4	3	0.75
5	4	0.8
4	3	0.75
jumlah		9.2
Rata-rata		0.76667

Tabel 1.3. Angket validasi validator guru bahasa

Annisa Mulyasri, S.Pd		
Skor/r	S	Nilai/V
4	3	0.75
3	2	0.6666667
4	3	0.75
5	4	0.8
5	4	0.8
5	4	0.8
5	4	0.8
5	4	0.8
4	3	0.75
jumlah		6.9166667
Rata-rata		0.7685185

Untuk hasil uji validitas ini penulis mengambil tiga orang validator dengan hasil rata-rata 0,7 kategori valid

4.21. Tahap Angket Praktikalitas

Penulis menyebarkan angket ke guru mata pelajaran akidah akhlak, apakah media yang penulis buat bisa digunakan atau tidak. Adapun pada penelitian ini menggunakan skala likert sebagai acuan penyusunan angket dengan kriteria skala likert yang digunakan dengan lima interval, sebagai berikut[12] :

- Skor 5 berarti sangat baik
- Skor 4 berarti baik
- Skor 3 berarti cukup
- Skor 2 berarti kurang baik
- Skor 1 berarti sangat kurang baik

Tabel 2. Angket Praktikalitas

No	Aspek yang dinilai	Praktikalitas Drs. Alizar
1.	Media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> ini merupakan media antarmuka yang menarik	5
2.	Media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> menggunakan contoh soal yang berkaitan dengan materi Akidah Akhlak	5
3.	Penyajian materi media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> dimulai dari yang mudah kesukar dan dari yang konkret ke abstrak	4
4.	Dalam media media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep tersendiri	5
5.	Media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> memuat pertanyaan yang mendorong saya untuk berfikir	5

No	Aspek yang dinilai	Praktikalitas Drs. Alizar
6.	Materi media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> ini mendorong keingintahuan saya	4
7	Materi media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> ini mendorong saya untuk merangkum materi Akidah Akhlak	5
8	Materi media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang Akhlak Tercela	5
9	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> jelas dan mudah dipahami	5
10	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca	5
11	Tampilan media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> menarik	5
12	Dengan menggunakan media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> dapat menambah keinginan untuk belajar	5
13	Dengan media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> membuat belajar lebih terarah dan runtut	4
14	Dengan adanya ilustrasi dalam materi dapat memudahkan untuk mempelajari materi Akidah Akhlak	5
15	Dengan menggunakan media pembelajaran berbasis <i>Lectora Inspire</i> dapat membuat pelajaran Akidah Akhlak tidak membosankan	5

Dari hasil uji praktikalitas penulis mengambil guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII Drs Alizar dengan rata-rata nilai angket 0,9, dengan kategori “tinggi”

4.22. Tahap Angket Efektifitas Produk

Tahap terakhir yaitu melakukan pengujian di kelas pada mata pelajaran Akidah Akhlak, kemudian penulis menyebarkan angket, yang berisikan pertanyaan tentang media pembelajaran yang telah peneliti tampilkan di kelas pada mata pelajaran Akidah Akidah, apakah media yang peneliti buat efektif digunakan dan disenangi siswa atau tidak.

Tabel 3. Angket Efektifitas

Alfina Yandri ilhan		
kriteria	sebelum	nilai
1	2	40
2	3	60
3	2	40
4	2	40
5	2	40
6	2	40
7	2	40
8	2	40
9	2	40
10	1	20
jumlah		400

Nur Aini		
kriteria	sebelum	nilai
1	1	20
2	3	60
3	2	40
4	2	40
5	1	20
6	2	40
7	2	40
8	2	40
9	1	20
10	3	60
jumlah		380

rata-rata		40
kriteria	sesudah	nilai
1	4	80
2	5	100
3	5	100
4	5	100
5	5	100
6	4	80
7	5	100
8	4	80
9	5	100
10	5	100
jumlah		940
rata-rata		94
sf-si	100-si	
54	60	
G	0.9	

Amanda Salsabla		
kriteria	sebelum	nilai
1	3	60
2	2	40
3	2	40
4	3	60
5	1	20
6	2	40
7	1	20
8	2	40
9	2	40
10	2	40
jumlah		400
rata-rata		40
kriteria	sesudah	nilai
1	4	80
2	4	80
3	5	100
4	5	100
5	4	80
6	5	100
7	5	100
8	5	100
9	5	100
10	4	80
jumlah		920
rata-rata		92
sf-si	100-si	
52	60	
G	0.866667	

Rhesti Aulia		
kriteria	sebelum	nilai
1	2	40
2	2	40
3	3	60
4	2	40
5	1	20
6	1	20
7	2	40
8	3	60
9	2	40
10	1	20
jumlah		380
rata-rata		38
kriteria	sesudah	nilai
1	4	80
2	5	100

rata-rata		38
kriteria	sesudah	nilai
1	4	80
2	4	80
3	4	80
4	5	100
5	5	100
6	5	100
7	4	80
8	5	100
9	4	80
10	5	100
jumlah		900
rata-rata		90
sf-si	100-si	
52	62	
G	0.83871	

Laila Hasna Bakti		
kriteria	sebelum	nilai
1	2	40
2	3	60
3	1	20
4	2	40
5	1	20
6	1	20
7	2	40
8	2	40
9	1	20
10	1	20
jumlah		320
rata-rata		32
kriteria	sesudah	nilai
1	4	80
2	5	100
3	5	100
4	5	100
5	4	80
6	5	100
7	5	100
8	4	80
9	5	100
10	5	100
jumlah		940
rata-rata		94
sf-si	100-si	
62	68	
G	0.91176	

Akmal		
kriteria	sebelum	nilai
1	2	40
2	1	20
3	1	20
4	2	40
5	2	40
6	2	40
7	1	20
8	2	40
9	1	20
10	1	20
jumlah		300
rata-rata		30
kriteria	sesudah	nilai
1	5	100
2	4	80

3	5	100
4	4	80
5	4	80
6	5	100
7	5	100
8	5	100
9	4	80
10	4	80
jumlah		900
rata-rata		90
sf-si	100-si	
52	62	
G	0.83871	
Muhamad Rava		
kriteria	sebelum	nilai
1	1	20
2	2	40
3	2	40
4	2	40
5	2	40
6	1	20
7	2	40
8	1	20
9	3	60
10	2	40
jumlah		360
rata-rata		36
kriteria	sesudah	nilai
1	5	100
2	5	100
3	4	80
4	5	100
5	4	80
6	5	100
7	5	100
8	5	100
9	4	80
10	4	80
jumlah		920
rata-rata		92
sf-si	100-si	
56	64	
G	0.875	

3	4	80
4	5	100
5	4	80
6	4	80
7	5	100
8	5	100
9	5	100
10	5	100
jumlah		920
rata-rata		92
sf-si	100-si	
62	70	
G	0.88571	
Muhammad Farhan		
kriteria	sebelum	nilai
1	2	40
2	1	20
3	1	20
4	2	40
5	1	20
6	3	60
7	2	40
8	2	40
9	2	40
10	1	20
jumlah		340
rata-rata		34
kriteria	sesudah	nilai
1	5	100
2	5	100
3	5	100
4	4	80
5	5	100
6	4	80
7	5	100
8	4	80
9	5	100
10	5	100
jumlah		940
rata-rata		94
sf-si	100-si	
60	66	
G	0.90909	

digunakan sebagai media pembelajaran berbasis Lectora Inspire pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTsS Halaban.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] A. Kristanto, *Media pembelajaran*. Surabaya: penerbit Bintang sutabaya, 2016.
- [2] U. B. Harsiwi dan L. D. D. Arini, "Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar Udi," *jurnnal basiced*, vol. 4, no. 4, hal. 1104–1113, 2020.
- [3] A. P. Wulandari, A. A. Salsabila, K. Cahyani, dan T. Shofiah, "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar," *J. Educ.*, vol. 05, no. 02, hal. 3928–3936, 2023.
- [4] H. Nursidik, I. Resti, A. Suri, W. Kandis, dan B. Lampung, "Media Pembelajaran Interaktif Berbantu Software Lectora inspire," *J. Educ.*, vol. 1, no. 68, hal. 237–244, 2018.
- [5] A. Mahmudah dan A. Pustikaningsih, "Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis lectora inspire pada materi jurnal penyesuaian untuk siswa kelas x akuntansi dan keuangan lembaga smk negeri 1 tempel," *J. Pendidik. Akunt. Indones.*, vol. XVII, no. 1, hal. 97–111, 2019.
- [6] I. Arkadiantika, W. Ramansyah, M. A. Effindi, dan P. Dellia, "Pengembangan media pembelajaran virtual reality pada materi pengenalan termination dan splicing fiber optic," *J. Dimens. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 3800, no. semnasdikjar 2019, hal. 29–36, 2020.
- [7] W. Yuliani dan N. Banjarnahor, "Metode penelitian pengembangan (rnd) dalam bimbingan dan konseling," *J. Pendidik.*, vol. 5, no. 3, hal. 111–118, 2021, doi: 10.22460/q.v1i1p1-10.497.
- [8] A. Mudinillah, "Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Pelajaran Bahasa Arab," *J. Penelit. ipteks*, vol. 4, no. 2, hal. 248–258, 2019.
- [9] Azhar Arsyad, "Media pembelajaran," *Jakarta PT Raja Graf. persada*, vol. 36, no. 1, hal. 9–34, 2011.
- [10] M. Haviz, "Research and development; penelitian di bidang kependidikan yang inovatif, produktif dan bermakna."
- [11] M. R. Darmawan dan H. A. Musril, "Perancangan Sistem Pendaftaran Audiens Seminar Proposal di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi," *J. Teknol. dan Inf.*, vol. 11, hal. 26–39, 2021, doi: 10.34010/jati.v11i1.
- [12] R. Widiyarsari, A. Astriyani, dan K. V. Irawan, "Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan bantuan media evaluasi thatquiz," *J. Pendidik. Mat. dan Mat.*, vol. 6, hal. 141–154, 2020.

Dari hasil uji efektifitas dari 10 murid, didapat hasil rata-rata 0,86 dengan kategori "efektif"

5. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian penulis dapat merancang sebuah media pembelajaran berbasis Lectora Inspire pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTsS Halaban. Bagian dari media pembelajaran yang penulis buat yaitu dari cover, menu, profil, menu quis per bab, sub bab, materi akun medsos, motivasi dan halaman akhir. uji validitas yang dimana penulis mengambil tiga orang validator untuk mengisi angket validasi dengan nilai rata-rata 0,9 dengan kategori valid. Kemudian dari hasil uji praktikalitas hasil dari rata-rta 0,9 dengan kategori tinggi, terakhir hasil dari uji efektifitas dengan mengambil sample 8 orang murid dengan hasil rata-rata nilai 0,80 dengan kategori efektif. Ini membuktikan bahwa produk yang telah dibuat layak