

ANALISIS DAMPAK CHATGPT TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN MAHASISWA : SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

Caroline Febrianty, Maria Tiara Puspita Sari, Raka Hanasta Syarafi
Sistem Informasi, Fakultas Ilmu Komputer, UPN "Veteran" Jawa Timur
carolinefebrianty04@gmail.com

ABSTRAK

Kemajuan teknologi kecerdasan buatan, khususnya *ChatGPT*, telah membawa dampak signifikan terhadap berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan tinggi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan *ChatGPT* terhadap proses pembelajaran mahasiswa, dengan fokus pada pemahaman materi, motivasi belajar, serta tantangan yang dihadapi dalam penggunaannya. Metode yang digunakan adalah *Systematic Literature Review* (SLR), yang memungkinkan peninjauan dan analisis mendalam terhadap berbagai literatur terkait topik ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *ChatGPT* dapat meningkatkan pemahaman materi mahasiswa dan motivasi belajar, berkat interaksi yang lebih mendalam serta akses cepat ke informasi. Meskipun demikian, tantangan yang muncul antara lain adalah potensi ketergantungan pada teknologi dan kesulitan dalam integrasi *ChatGPT* ke dalam kurikulum pembelajaran. Temuan ini diharapkan dapat memberikan panduan bagi institusi pendidikan dalam mengoptimalkan penggunaan teknologi kecerdasan buatan untuk pembelajaran yang lebih efektif.

Kata kunci : *ChatGPT, Kecerdasan Buatan, Pendidikan Tinggi, Pembelajaran Mahasiswa, Systematic Literature Review*

1. PENDAHULUAN

Kemajuan dalam teknologi informasi dan kecerdasan buatan sudah menimbulkan pengaruh banyak aspek kehidupan, termasuk di bidang pendidikan. Di antaranya adalah teknologi AI yang semakin dikenal serta dipergunakan di pendidikan tinggi adalah *ChatGPT*, sebuah model bahasa yang pengembangannya dilakukan oleh *OpenAI* dengan menggunakan *GPT-3.5* dan *GPT-4*. Kehadiran *ChatGPT* di ruang kelas dan dalam pembelajaran daring telah merevolusi cara mahasiswa dan dosen berinteraksi, menjadikan proses pembelajaran lebih interaktif dan responsif.[1][2][4].

ChatGPT mampu menyediakan jawaban real-time, menyusun esai, dan membantu pemahaman konsep kompleks, yang semuanya dapat mempercepat proses belajar mahasiswa dan meningkatkan motivasi belajar[2][3].

Namun, penggunaan teknologi ini juga memunculkan tantangan, seperti kekhawatiran akan plagiarisme dan penurunan keterlibatan langsung antara mahasiswa dan dosen[6][9].

Di tengah maraknya penggunaan *ChatGPT*, penting untuk memahami dampak keseluruhan teknologi ini terhadap kualitas dan efektivitas pembelajaran mahasiswa. Untuk memahami dampak penggunaan *ChatGPT* secara lebih mendalam, diperlukan pendekatan sistematis yang dapat mengkaji berbagai penelitian yang sudah dilakukan di bidang ini. Di antara beberapa metode yang dapat dipergunakan dalam melakukan analisis mendalam adalah *Systematic Literature Review* (SLR). *Systematic Literature Review* (SLR) yaitu suatu metodologi penelitian yang digunakan untuk menyusun dan

menganalisis secara sistematis berbagai pustaka yang ada guna menjawab pertanyaan penelitian. Metode SLR memfasilitasi proses peninjauan dan identifikasi artikel jurnal secara sistematis dengan mengikuti tahapan-tahapan yang sudah ditentukan.[4].

2. TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Manfaat dan Peran ChatGPT dalam Pembelajaran

ChatGPT terbukti membantu meningkatkan keterlibatan dan efektivitas pembelajaran mahasiswa. Misalnya, studi di ITS menunjukkan bahwa mahasiswa yang menggunakan *ChatGPT* mengalami peningkatan pemahaman materi dan keterlibatan aktif dalam kelas[9][10].

Di Universitas Negeri Semarang, AI termasuk *ChatGPT* digunakan untuk mendukung pengembangan keterampilan kritis dan kreatif mahasiswa di bidang ilmu sains dasar[6][7].

Selain itu, studi di Atma Jaya mengungkapkan bahwa *ChatGPT* mempermudah proses belajar dan memberikan perspektif baru dalam pemecahan masalah[17].

2.2. Tantangan dan Risiko Penggunaan ChatGPT

Penggunaan *ChatGPT* juga menimbulkan risiko akademis dan etika. Beberapa penelitian mengidentifikasi bahwa mahasiswa cenderung bergantung pada *ChatGPT* untuk menyelesaikan tugas, yang dapat mengurangi motivasi belajar mandiri dan kemampuan analitis mereka[8][13].

Selain itu, ada kekhawatiran terkait privasi data mahasiswa dan potensi penyalahgunaan teknologi untuk melakukan plagiarisme[11][15].

2.3. Regulasi dan Kebijakan Penggunaan AI dalam Pendidikan

Studi di *Orbit Future Academy* menunjukkan bahwa regulasi yang tepat dan panduan etika sangat penting dalam penerapan AI di pendidikan[20][19].

Selain itu, penelitian lain menyarankan perlunya kebijakan pendidikan yang mendorong penggunaan teknologi secara bertanggung jawab dan seimbang dengan interaksi manusia[18].

Sebagai contoh, penelitian di UPN "Veteran" Jawa Timur merekomendasikan penerapan kebijakan yang menekankan pentingnya keseimbangan antara teknologi dan pengembangan keterampilan sosial mahasiswa[11][14].

2.4. Rekomendasi Implementasi Optimal ChatGPT

Berbagai studi merekomendasikan penerapan AI yang seimbang dan berkelanjutan dalam lingkungan pendidikan. Penelitian di Universitas Muhammadiyah Ponorogo menekankan bahwa integrasi *ChatGPT* dengan kurikulum pendidikan dapat meningkatkan hasil belajar secara signifikan jika digunakan dengan bijak[10][16].

Sementara itu, studi di *Orbit Future Academy* mengungkapkan bahwa AI sebaiknya diintegrasikan dengan metode pengajaran tradisional untuk menjaga interaksi manusia dalam proses pembelajaran[20][18].

Pendidikan etika teknologi dan pelatihan bagi dosen serta mahasiswa juga direkomendasikan untuk mengoptimalkan manfaat *ChatGPT* tanpa mengorbankan integritas akademik[8][12].

3. METODE PENELITIAN

Pada penelitian ini, metode yang diterapkan yaitu *Systematic Literature Review (SLR)*. *SLR* adalah metode terstruktur untuk meninjau dan menganalisis literatur yang berkaitan dengan topik yang diteliti. yang diteliti. Tahapan-tahapan *SLR* dalam penelitian ini adalah sebagai berikut[14]:

- Research Question (Pertanyaan Penelitian)**
Pada tahap ini, pertanyaan-pertanyaan penelitian yang relevan dengan topik dampak penggunaan *ChatGPT* dalam proses pembelajaran dirumuskan. Pertanyaan Penelitian dalam penelitian ini adalah:
 - RQ1: Bagaimana dampak penggunaan *ChatGPT* terhadap pemahaman materi mahasiswa UPN "Veteran" Jawa Timur?
 - RQ2: Bagaimana pengaruh penggunaan *ChatGPT* terhadap motivasi belajar mahasiswa?
 - RQ3: Apa saja tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam menggunakan *ChatGPT* sebagai alat bantu pembelajaran?
- Search Question (Pertanyaan Pencarian)**
Pencarian literatur dilakukan melalui basis data akademik seperti Google Scholar, Sinta, dan GARUDA, dengan rentang tahun terbit antara 2019 hingga 2024. Tujuan pencarian ini adalah

untuk menemukan artikel-artikel yang relevan dalam rangka menjawab pertanyaan penelitian yang telah ditentukan.

- Kriteria Inklusi dan Eksklusi**
Pada tahap ini, diterapkan kriteria inklusi dan eksklusi untuk menyeleksi artikel yang sesuai dengan fokus penelitian. Tujuan dari tahapan ini adalah untuk menyaring literatur yang relevan dan memadai.
- Penilaian Kualitas.** Tahap ini dilakukan untuk mengevaluasi kualitas dari artikel yang telah diidentifikasi. Beberapa pertanyaan yang digunakan untuk menilai kualitas data meliputi:
 - QA1: Apakah artikel tersebut membahas AI (*ChatGPT*) dalam konteks pendidikan dan diterbitkan antara tahun 2019-2024?
 - QA2: Apakah artikel tersebut menjelaskan implementasi *ChatGPT* dalam proses pembelajaran?
 - QA3: Apakah artikel tersebut mengukur dampak atau efektivitas penggunaan *ChatGPT* dalam pendidikan?
- Pengumpulan Data.** Data yang dipergunakan pada studi ini meliputi data primer dan sekunder. Data primer diperoleh dari penelitian yang telah dipublikasikan, sementara data sekunder berasal dari tinjauan literatur yang relevan dan mendukung topik penelitian ini.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Proses Pencarian

Jurnal-jurnal tersebut dikelompokkan berdasarkan jenisnya. Pengelompokan ini bertujuan untuk mempermudah pencarian jurnal-jurnal yang ditemukan selama proses pencarian. Klasifikasi jurnal-jurnal tersebut ditampilkan dalam Tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Klasifikasi Jurnal Berdasarkan Jenisnya

No.	Jurnal
1	JUPITER Volume 02 Nomor 03 September 2024
2	Jurnal Mediasi Vol. 3 No. 1(February 2024) Hal.106-11
3	Journal of Human And Education Volume 4, No.1, Tahun 2024, pp332-340
4	JITU: Jurnal Informatika Utama Vol.1No.2, November 2023
5	Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan Volume 3, No 1, Juni2023; (1-18)
6	Prosiding Seminar Nasional Universitas Negeri Surabaya pp.615-630,2023
7	Jurnal AnalisisVol. 3No. 1(Juni2024) Hal.112-122
8	INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research Volume 3 Nomor 6 Tahun 2023 Page 5192-5201
9	JPBB: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan BudayaVol.2, No.4 Desember 2023
10	Jurnal Sistem dan Teknologi Informasi (JSTI) Vol. 06, No. 3 Agustus 2024
11	INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research Volume 4 Nomor 2 Tahun 2024 Page 7983-7999

No.	Jurnal
12	Journal of Education Research, 5(2), 2024
13	Research Journal on Education Volume 4 Nomor 3 Tahun 2024
14	JURNAL REIN (REKAYASA INFORMATIKA) Vol. 1No. 1(2024) hal 57-65
15	IEEE Education Society Section VOLUME 12, 2024
16	International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 22, No. 7, pp. 122-135, July 2023
17	KONSTELASI: Konvergensi Teknologi dan Sistem Informasi Vol.3 No.2, Desember2023
18	Jurnal Madaniyah, Volume 13 Nomor 2 Edisi Juli 2023
19	International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 23, No. 5, pp. 387-402, May 2024
20	Filosofi : Publikasi Ilmu Komunikasi, Desain, Seni Budaya Vol. 1 No. 3 (2024)
21	Int J Educ Technol High Educ (2023) 20:22
22	International Journal of Educational Technology in Higher Education (2020) 17:42
23	Jurnal PETISI, Vol. 04, No. 01, Januari 2023
24	Int J Educ Technol High Educ (2024) 21:4
25	DIRASATUL IBTIDAIYAH 3(2):229-240
26	Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 5 No 1

No.	Jurnal
	Februari Tahun 2023 Hal 456 - 463
27	Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Oktober 2023, 9(19), 399-406
28	International Journal of Applied Research and Sustainable Sciences (IJARSS)Vol. 1 No. 2, 2023:73 -86
29	DINAMISIA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Vol. 8, No. 3 Juni 2024, Hal. 721-729
30	BEI by IISTR Vol. 2, No.01, April 2023, pp. 39-46

4.2. Hasil Kriteria Inklusi dan Eksklusi Seleksi

Setelah proses pencarian, seleksi akan dilakukan menurut Kriteria Inklusi dan Eksklusi. Di tahap ini, 31 jurnal telah teridentifikasi dan akan diproses melalui pemindaian data.

4.3. Hasil Penilaian Kualitas

Tabel 2 menggambarkan hasil evaluasi kualitas untuk menentukan data mana yang dapat dipergunakan pada riset ini.

Tabel 2. Hasil Penilaian Kualitas

No	Penulis	Judul Jurnal	Q A1	Q A2	Q A3	Hasil
1	Subron Hadid, Ulfa Ramadhani, Silvia Dian Suari, Andi Gusmaulia Eka Putri	Analisis Dampak Penggunaan <i>Chatbot AI</i> Dalam Pembelajaran Di Kalangan Mahasiswa PGSD Universitas Jambi	Y	Y	Y	✓
2	Azhar Dwi Nugroho, Gerard Sean Dwayne	Implementasi <i>AI ChatGPT</i> Sebagai Alat Pendukung Pembelajaran Mahasiswa pada Prodi Sistem Informasi di Perguruan Tinggi Universitas Negeri Semarang	Y	Y	Y	✓
3	Annisa Nuraisyah Annas, Gatot Wijayanto, Didik Cahyono, Muh. Safar, Ilham	Pelatihan Teknis Penggunaan Aplikasi <i>Artificial Intelligences (AI) Chat GPT</i> dan <i>Bard AI</i> Sebagai Alat Bantu Bagi Mahasiswa Dalam Mengerjakan Tugas Perkuliahan	Y	Y	Y	✓
4	Afrizal Zein	Dampak Penggunaan <i>ChatGPT</i> pada Dunia Pendidikan	Y	Y	Y	✓
5	Serdianus, Tjendanawangi Saputra	Peran <i>Artificial Intelligence ChatGPT</i> dalam Perencanaan Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0	Y	Y	Y	✓
6	Velda Aurelia Putri, Kadek Carissa Andjani Sotawardani, Raihan Andre Rafael	Peran <i>Artificial Intelligence</i> dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya	Y	Y	Y	✓
7	Alfi Yuni Mustika, Mafatih Ribhi Amalia, Muhammad Hamka Aulia,	Penggunaan <i>Artificial Intelligence (AI)</i> Dalam Proses Kegiatan Belajar di Mata Kuliah IPA Dasar Mahasiswa Pendidikan IPA Universitas Negeri Semarang	Y	Y	Y	✓
8	Khairul Marlin, Ellen Tantrisna, Budi Mardikawati, Retno Anggraini, Erni Susilawati	Manfaat dan Tantangan Penggunaan <i>Artificial Intelligences (AI) Chat GPT</i> Terhadap Proses Pendidikan Etika dan Kompetensi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi	Y	Y	Y	✓
9	Nur Nindya Risnina, Septica Tiara Indah Permatasari	Pengaruh <i>ChatGPT</i> Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa di Institut Teknologi Sepuluh Nopember	Y	Y	Y	✓
10	Ibnu Rosyida Afif, Muhammad Zaydan Muktafa, Abu Naim, Aisrotul Tyo Nurlisa, Sherly Mayndha Ayuningtyas	PENGARUH <i>CHATGPT</i> TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN MAHASISWA DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO	Y	Y	Y	✓

No	Penulis	Judul Jurnal	Q A1	Q A2	Q A3	Hasil
11	Zahrah Hayat Arka Putri, Najwan Rizky Pradana, Yessy Arye Yustraini, Azriel Dirga Efansya	Analisis Pengaruh <i>ChatGPT</i> terhadap Keterampilan, Kolaborasi, dan Kreativitas	Y	Y	Y	✓
12	Ahmad Yani	Peran <i>Artificial Intelligence</i> sebagai Salah Satu Faktor dalam Menentukan Kualitas Mahasiswa di Era <i>Society 5.0</i>	Y	Y	Y	✓
13	Baso Intang Sappaile, Muhammad Hidayat Z, Dikwan Moeis, Dina Ediana, Auliya Aenul Hayati, Abraham Manuhutu	Analisis Dampak AI Terhadap Metode Pengajaran Tradisional di Lingkungan Akademis	Y	Y	Y	✓
14	Marsella, Cicilia Hendri Yanto, Nicholas Roy Biantoro, Muhammad Fathur, Dicky Pratama	<i>Utilization of Artificial Intelligence (AI) Technology in the Field of Education: A Systematic Literature Review.</i>	Y	Y	Y	✓
15	Umar Ali Bukar, MD. Shonel Sayeed, Siti Fatimah Abdul Razak, Sumendra Yogarayan, Radhwan Sneesl	<i>Decision-Making Framework for the Utilization of Generative Artificial Intelligence in Education: A Case Study of ChatGPT</i>	Y	Y	Y	✓
16	Alfonso Renato Vargas-Murillo et al.	<i>Challenges and Opportunities of AI-Assisted Learning: A Systematic Literature Review on the Impact of ChatGPT Usage in Higher Education</i>	Y	Y	Y	✓
17	O Manurung, A C Destiani, J Sugiarto, A T A Lolo, K Chai	Identifikasi Pengaruh Penggunaan <i>ChatGPT</i> terhadap Kemampuan Berfikir Mahasiswa di Universitas Atma Jaya Yogyakarta Prodi Sistem Informasi Angkatan 202	Y	Y	Y	✓
18	Lukman, Riska Agustina, Rihadatul Aisy	Problematika Penggunaan <i>Artificial Intelligence (AI)</i> Untuk Pembelajaran Di Kalangan Mahasiswa Stit Pemalang	Y	Y	Y	✓
19	Mahsun, Mudzakir Ali, Ifada Retno Ekaningrum, Hamidulloh Ibda	<i>Trend of Using ChatGPT in Learning Process and Character Education: A Systematic Literature Review</i>	Y	Y	Y	✓
20	Muhammad Riyandi, Agus Salim, Qomario	Efektivitas Program AI dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa di <i>Orbit Future Academy</i>	Y	Y	Y	✓
21	Nurul Hidayah, Laksono Hafid Firmansyah	<i>ChatGPT dan Ancaman terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa (AWK Foucault pada Podcast GCED Isola Edu ChatGPT: Ini Respon Terbaik Dunia Pendidikan)</i>	Y	Y	Y	✓
22	Helen Crompton, Diane Burke	<i>Artificial intelligence in higher education: the state of the field</i>	Y	Y	Y	✓
23	Tony Bates, Cristóbal Cobo, Olga Mariño, Steve Wheeler	<i>Can artificial intelligence transform higher education?</i>	Y	Y	Y	✓
24	Dwi Arisandi, Yuliana Asri, Eliza	Penggunaan <i>ChatGPT</i> Untuk Pendidikan di Era <i>Education 4.0</i> : Usulan Inovasi Meningkatkan Keterampilan Menulis	Y	Y	Y	✓
25	Melissa Bond, Hassan Khosravi, Maarten De Laat, Nina Bergdahl, Violeta Negrea, Emily Oxley, Phuong Pham, Sin Wang Chong, George Siemens	<i>A meta systematic review of artificial intelligence in higher education: a call for increased ethics, collaboration, and rigour</i>	Y	Y	Y	✓
26	Fajar Dwi Mukti	Transformasi Pendidikan Di Sekolah Dasar: Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Buatan Dalam Era Digital	Y	Y	Y	✓
27	Aiman Faiz, Imas Kurniawaty	Tantangan Penggunaan <i>ChatGPT</i> dalam Pendidikan Ditinjau dari Sudut Pandang Moral	Y	Y	Y	✓
28	Rudiansyah	Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan <i>Chatgpt</i> di Era Pendidikan 4.0	Y	Y	Y	✓
29	Zainab Alhassan, Amal Awwad, Fahad	<i>ChatGPT: a New Tool to Improve Teaching and Evaluation of Second and Foreign Languages a Review of ChatGPT: the Future of Education</i>	Y	Y	Y	✓
30	Arifin, Wicaksono, Ali Imron	Pendampingan Penyusunan <i>Prompt Engineering</i> Bagi Guru Sekolah Muhammadiyah Untuk Mengoptimalkan Pemanfaatan <i>ChatGPT</i> Di Dunia Pendidikan	Y	Y	Y	✓

No	Penulis	Judul Jurnal	Q A1	Q A2	Q A3	Hasil
31	M. R. Izzuddin, R. Alamsyah, Y. Alfaruq	<i>Exploring the Usage of ChatGPT in Higher Education: Frequency and Impact on Productivity</i>	Y	Y	Y	✓

Keterangan

✓: Artikel dipilih karena relevan dengan topik yang dibahas, pendekatan yang diterapkan, dan informasi yang memadai sesuai dengan kriteria pemilihan data

X: Artikel tidak dipilih karena minimnya informasi yang dapat menunjang pemilihan data.

4.4. Hasil Pembahasan

Dalam bagian pembahasan hasil, jawaban dari Pertanyaan Penelitian akan dibahas dan dijelaskan, dimulai dengan RQ1, RQ2, dan RQ3.

RQ1: Bagaimanakah potensi penerapan Kecerdasan Buatan (AI) di bidang pendidikan dari 2019-2024?

Untuk RQ1, hasil menunjukkan potensi penerapan AI di bidang pendidikan. Hasilnya disajikan pada Tabel 3 berikut:

Tabel 3. Potensi penerapan AI di bidang pendidikan

No	Penulis	Judul Jurnal	Penemuan
1	Subron Hadid, Ulfa Ramadhani, Silvia Dian Suari, Andi Gusmaulia Eka Putri	Analisis Dampak Penggunaan <i>Chatbot AI</i> Dalam Pembelajaran Di Kalangan Mahasiswa PGSD Universitas Jambi	<i>Chatbot AI</i> dapat meningkatkan efisiensi pembelajaran dan memberikan dukungan akademik yang personal, membantu mahasiswa dalam memahami materi secara lebih mendalam
2	Azhar Dwi Nugroho, Gerard Sean Dwayne	Implementasi <i>AI ChatGPT</i> Sebagai Alat Pendukung Pembelajaran Mahasiswa pada Prodi Sistem Informasi di Perguruan Tinggi Universitas Negeri Semarang	<i>ChatGPT</i> membantu mahasiswa mempercepat pemahaman materi dan menyelesaikan tugas perkuliahan dengan cepat
3	Annisa Nuraisyah Annas, Gatot Wijayanto, Didik Cahyono, Muh. Safar, Ilham	Pelatihan Teknis Penggunaan Aplikasi <i>Artificial Intelligences (AI) Chat GPT</i> dan <i>Bard AI</i> Sebagai Alat Bantu Bagi Mahasiswa Dalam Mengerjakan Tugas Perkuliahan	Pelatihan menggunakan <i>ChatGPT</i> membantu mahasiswa mendapatkan pemahaman lebih baik terkait konsep-konsep sulit, meningkatkan efisiensi belajar dan produktivitas mereka
4	Afrizal Zein	Dampak Penggunaan <i>ChatGPT</i> pada Dunia Pendidikan	<i>ChatGPT</i> membantu menyelesaikan tugas dan menyediakan solusi cepat, meningkatkan pemahaman materi
5	Serdianus, Tjendanawangi Saputra	Peran <i>Artificial Intelligence ChatGPT</i> dalam Perencanaan Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0	<i>ChatGPT</i> memfasilitasi pembelajaran efisien dengan menyediakan jawaban dan referensi relevan, sehingga fokus pada pemahaman materi lebih optimal
6	Velda Aurelia Putri, Kadek Carissa Andjani Sotyawardani, Raihan Andre Rafael	Peran <i>Artificial Intelligence</i> dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya	<i>ChatGPT</i> meningkatkan efisiensi pemahaman materi melalui personalisasi pembelajaran dan otomatisasi penilaian
7	Alfi Yuni Mustika, Mafatih Ribhi Amalia, Muhammad Hamka Aulia,	Penggunaan <i>Artificial Intelligence (AI)</i> Dalam Proses Kegiatan Belajar di Mata Kuliah IPA Dasar Mahasiswa Pendidikan IPA Universitas Negeri Semarang	<i>ChatGPT</i> membantu mahasiswa dalam membuat materi belajar dan mencari referensi, mempercepat pemahaman dalam kuliah IPA dasar
8	Khairul Marlin, Ellen Tantrisna, Budi Mardikawati, Retno Anggraini, Erni Susilawati	Manfaat dan Tantangan Penggunaan <i>Artificial Intelligences (AI) Chat GPT</i> Terhadap Proses Pendidikan Etika dan Kompetensi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi	Penggunaan <i>ChatGPT</i> mempercepat pemahaman konsep etika dan kompetensi akademik dengan memberikan umpan balik instan
9	Nur Nindya Risnina, Septica Tiara Indah Permatasari	Pengaruh <i>ChatGPT</i> Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa di Institut Teknologi Sepuluh Nopember	Mahasiswa di ITS merespons positif penggunaan <i>ChatGPT</i> , yang meningkatkan keterlibatan dan efektivitas pemahaman materi mereka
10	Ibnu Rosyida Afif, Muhammad Zaydan Muktafa, Abu Naim, Aisrotul Tyo Nurlisa, Sherly	PENGARUH <i>CHATGPT</i> TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN MAHASISWA DI UNIVERSITAS	Di Universitas Muhammadiyah Ponorogo, <i>ChatGPT</i> membantu dalam memahami materi lebih cepat

No	Penulis	Judul Jurnal	Penemuan
	Mayndha Ayuningtyas	MUHAMMADIYAH PONOROGO	dan meningkatkan efisiensi belajar
11	Zahrah Hayat Arka Putri, Najooan Rizky Pradana, Yessy Arye Yustraini, Azriel Dirga Efansya	Analisis Pengaruh <i>ChatGPT</i> terhadap Keterampilan, Kolaborasi, dan Kreativitas	<i>ChatGPT</i> meningkatkan kreativitas dan keterampilan kolaboratif mahasiswa dengan mempercepat akses informasi dan solusi
12	Ahmad Yani	Peran <i>Artificial Intelligence</i> sebagai Salah Satu Faktor dalam Menentukan Kualitas Mahasiswa di Era <i>Society 5.0</i>	<i>AI</i> berperan penting dalam meningkatkan kualitas kognitif dan produktivitas mahasiswa di Era <i>Society 5.0</i>
13	Baso Intang Sappaile, Muhammad Hidayat Z, Dikwan Moeis, Dina Ediana, Auliya Aenul Hayati, Abraham Manuhutu	Analisis Dampak <i>AI</i> Terhadap Metode Pengajaran Tradisional di Lingkungan Akademis	<i>ChatGPT</i> membantu dalam mengintegrasikan pembelajaran adaptif dan personalisasi yang mempercepat pemahaman mahasiswa
14	Marsella, Cicilia Hendri Yanto, Nicholas Roy Biantoro, Muhammad Fathur, Dicky Pratama	<i>Utilization of Artificial Intelligence (AI) Technology in the Field of Education: A Systematic Literature Review.</i>	<i>AI</i> dan <i>ChatGPT</i> memberikan wawasan baru dalam metode belajar melalui personalisasi pembelajaran berbasis data
15	Umar Ali Bakar, MD. Shonel Sayeed, Siti Fatimah Abdul Razak, Sumendra Yogarayan, Radhwan Sneesl	<i>Decision-Making Framework for the Utilization of Generative Artificial Intelligence in Education: A Case Study of ChatGPT</i>	<i>ChatGPT</i> diidentifikasi membantu mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akademik dengan cepat, namun memunculkan risiko plagiarisme
16	Alfonso Renato Vargas-Murillo et al.	<i>Challenges and Opportunities of AI-Assisted Learning: A Systematic Literature Review on the Impact of ChatGPT Usage in Higher Education</i>	<i>ChatGPT</i> membantu pemahaman materi dengan mempercepat proses penulisan dan riset akademik
17	O Manurung, A C Destiani, J Sugianto, A T A Lolo, K Chai	Identifikasi Pengaruh Penggunaan <i>ChatGPT</i> terhadap Kemampuan Berfikir Mahasiswa di Universitas Atma Jaya Yogyakarta Prodi Sistem Informasi Angkatan 202	Penggunaan <i>ChatGPT</i> memperluas wawasan mahasiswa dan meningkatkan produktivitas dalam belajar
18	Lukman, Riska Agustina, Rihadatul Aisy	Problematisa Penggunaan <i>Artificial Intelligence (AI)</i> Untuk Pembelajaran Di Kalangan Mahasiswa Stit Pemalang	<i>ChatGPT</i> membantu mahasiswa memahami konsep melalui penyesuaian materi dengan kemampuan individu
19	Mahsun, Mudzakir Ali, Ifada Retno Ekaningrum, Hamidulloh Ibda	<i>Trend of Using ChatGPT in Learning Process and Character Education: A Systematic Literature Review</i>	Penggunaan <i>ChatGPT</i> meningkatkan efisiensi dalam pembelajaran dan membantu pengembangan karakter
20	Muhammad Riyandi, Agus Salim, Qomario	Efektivitas Program <i>AI</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa di <i>Orbit Future Academy</i>	<i>ChatGPT</i> memperkaya pengalaman belajar melalui integrasi dengan teknologi pembelajaran lainnya
21	Nurul Hidayah, Laksono Hafid Firmansyah	<i>ChatGPT</i> dan Ancaman terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa (<i>AWK Foucault</i> pada <i>Podcast GCED Isola Edu ChatGPT: Ini Respon Terbaik Dunia Pendidikan</i>)	Penggunaan <i>ChatGPT</i> berisiko mengurangi kemampuan berpikir kritis meskipun membantu dalam tugas praktis
22	Helen Crompton, Diane Burke	<i>Artificial intelligence in higher education: the state of the field</i>	<i>AI</i> seperti <i>ChatGPT</i> meningkatkan efisiensi dalam manajemen pembelajaran dan pemahaman konsep kompleks
23	Tony Bates, Cristóbal Cobo, Olga Mariño, Steve Wheeler	<i>Can artificial intelligence transform higher education?</i>	<i>ChatGPT</i> mendukung personalisasi pembelajaran dan adaptasi kurikulum sesuai kebutuhan mahasiswa
24	Dwi Arisandi, Yuliana Asri, Eliza	Penggunaan <i>ChatGPT</i> Untuk Pendidikan di Era <i>Education 4.0</i> : Usulan Inovasi Meningkatkan Keterampilan Menulis	<i>ChatGPT</i> membantu mahasiswa menulis dengan lebih efektif dan efisien dalam konteks pendidikan 4.0
25	Melissa Bond, Hassan Khosravi, Maarten De Laat, Nina Bergdahl, Violeta Negrea, Emily Oxley, Phuong Pham, Sin Wang Chong, George	<i>A meta systematic review of artificial intelligence in higher education: a call for increased ethics, collaboration, and rigour</i>	<i>AI</i> seperti <i>ChatGPT</i> memfasilitasi evaluasi otomatis dan personalisasi pembelajaran yang lebih baik

No	Penulis	Judul Jurnal	Penemuan
	Siemens		
26	Fajar Dwi Mukti	Transformasi Pendidikan Di Sekolah Dasar: Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Buatan Dalam Era Digital	<i>ChatGPT</i> meningkatkan pemahaman materi dengan memfasilitasi personalisasi dan pembelajaran adaptif di lingkungan sekolah dasar
27	Aiman Faiz, Imas Kurniawaty	Tantangan Penggunaan <i>ChatGPT</i> dalam Pendidikan Ditinjau dari Sudut Pandang Moral	<i>ChatGPT</i> memberikan pemahaman materi yang lebih cepat namun perlu diimbangi dengan pemahaman kritis terhadap konten yang dihasilkan
28	Rudiansyah	Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan <i>Chatgpt</i> di Era Pendidikan 4.0	Tantangan mencakup kekhawatiran akan plagiarisme dan berkurangnya orisinalitas dalam penulisan
29	Zainab Alhassan, Amal Awwad, Fahad	<i>ChatGPT: a New Tool to Improve Teaching and Evaluation of Second and Foreign Languages a Review of ChatGPT: the Future of Education</i>	Tantangan melibatkan potensi pengabaian keterampilan analitis dan risiko penyalahgunaan teknologi untuk kecurangan akademik
30	Arifin, Wicaksono, Ali Imron	Pendampingan Penyusunan <i>Prompt Engineering</i> Bagi Guru Sekolah Muhammadiyah Untuk Mengoptimalkan Pemanfaatan <i>ChatGPT</i> Di Dunia Pendidikan	Tantangan mencakup kesulitan membuat <i>prompt</i> yang efektif dan mengatasi bias dalam hasil AI
31	M. R. Izzuddin, R. Alamsyah, Y. Alfaruq	<i>Exploring the Usage of ChatGPT in Higher Education: Frequency and Impact on Productivity</i>	Tantangan terkait dengan penggunaan yang tidak kritis terhadap informasi dan berkurangnya interaksi sosial langsung

RQ2: Bagaimana pengaruh penggunaan *ChatGPT* pada motivasi belajar mahasiswa?

RQ2 menunjukkan hasil pengaruh penggunaan *ChatGPT* pada motivasi belajar mahasiswa. Hasilnya ditunjukkan dalam Tabel 4 berikut:

Tabel 4. Pengaruh penggunaan *ChatGPT* terhadap motivasi belajar mahasiswa

No	Penulis	Judul Jurnal	Penemuan
1	Subron Hadid, Ulfa Ramadhani, Silvia Dian Suari, Andi Gusmaulia Eka Putri	Analisis Dampak Penggunaan <i>Chatbot AI</i> Dalam Pembelajaran Di Kalangan Mahasiswa PGSD Universitas Jambi	Penggunaan <i>chatbot AI</i> , termasuk <i>ChatGPT</i> , meningkatkan motivasi belajar karena memberikan interaksi yang dinamis akademik yang personal, membantu mahasiswa dalam memahami materi secara lebih mendalam
2	Azhar Dwi Nugroho, Gerard Sean Dwayne	Implementasi <i>AI ChatGPT</i> Sebagai Alat Pendukung Pembelajaran Mahasiswa pada Prodi Sistem Informasi di Perguruan Tinggi Universitas Negeri Semarang	<i>ChatGPT</i> membantu meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dengan memfasilitasi cara belajar yang lebih menarik dan efisien
3	Annisa Nuraisyah Annas, Gatot Wijayanto, Didik Cahyono, Muh. Safar, Ilham	Pelatihan Teknis Penggunaan Aplikasi <i>Artificial Intelligences (AI) Chat GPT</i> dan <i>Bard AI</i> Sebagai Alat Bantu Bagi Mahasiswa Dalam Mengerjakan Tugas Perkuliahan	Efektivitas <i>ChatGPT</i> dalam memberikan jawaban cepat dan akurat meningkatkan motivasi mahasiswa untuk lebih terlibat dalam proses pembelajaran
4	Afrizal Zein	Dampak Penggunaan <i>ChatGPT</i> pada Dunia Pendidikan	<i>ChatGPT</i> meningkatkan motivasi belajar dengan memudahkan interaksi dan menyediakan jawaban cepat
5	Serdianus, Tjendanawangi Saputra	Peran <i>Artificial Intelligence ChatGPT</i> dalam Perencanaan Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0	<i>ChatGPT</i> meningkatkan motivasi dengan efisiensi belajar, mengurangi beban tugas, dan memberikan akses cepat ke informasi
6	Velda Aurelia Putri, Kadek Carissa Andjani Sotyawardani, Raihan Andre Rafael	Peran <i>Artificial Intelligence</i> dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya	Mahasiswa lebih termotivasi belajar dengan adanya dukungan <i>AI</i> karena fleksibilitas waktu dan akses cepat ke materi
7	Alfi Yuni Mustika, Mafatih Ribhi Amalia, Muhammad Hamka Aulia,	Penggunaan <i>Artificial Intelligence (AI)</i> Dalam Proses Kegiatan Belajar di Mata Kuliah IPA Dasar Mahasiswa	Motivasi mahasiswa meningkat karena <i>AI</i> memberikan pengalaman belajar yang lebih personal dan menarik di

No	Penulis	Judul Jurnal	Penemuan
		Pendidikan IPA Universitas Negeri Semarang	mata kuliah IPA
8	Khairul Marlin, Ellen Tantrisna, Budi Mardikawati, Retno Anggraini, Erni Susilawati	Manfaat dan Tantangan Penggunaan <i>Artificial Intelligences (AI) Chat GPT</i> Terhadap Proses Pendidikan Etika dan Kompetensi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi	Mahasiswa lebih termotivasi untuk berdiskusi karena <i>ChatGPT</i> memfasilitasi pengembangan kemampuan kritis dan moral
9	Nur Nindya Risnina, Septica Tiara Indah Permatasari	Pengaruh <i>ChatGPT</i> Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa di Institut Teknologi Sepuluh Nopember	<i>ChatGPT</i> mendorong motivasi belajar karena membantu dalam kemandirian dan pemecahan masalah
10	Ibnu Rosyida Afif, Muhammad Zaydan Muktafa, Abu Naim, Aisrotul Tyo Nurlisa, Sherly Mayndha Ayuningtyas	PENGARUH <i>CHATGPT</i> TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN MAHASISWA DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO	Motivasi belajar meningkat karena kemudahan penggunaan dan interaksi <i>real-time</i> dengan teknologi <i>AI</i>
11	Zahrah Hayat Arka Putri, Najoan Rizky Pradana, Yessy Arye Yustraini, Azriel Dirga Efansya	Analisis Pengaruh <i>ChatGPT</i> terhadap Keterampilan, Kolaborasi, dan Kreativitas	Motivasi belajar dipengaruhi oleh penggunaan <i>AI</i> dalam menyelesaikan tugas kompleks secara efisien
12	Ahmad Yani	Peran <i>Artificial Intelligence</i> sebagai Salah Satu Faktor dalam Menentukan Kualitas Mahasiswa di Era <i>Society 5.0</i>	Motivasi belajar meningkat karena penggunaan <i>AI</i> memungkinkan pengembangan strategi belajar yang lebih adaptif
13	Baso Intang Sappaile, Muhammad Hidayat Z, Dikwan Moeis, Dina Ediana, Auliya Aenul Hayati, Abraham Manuhutu	Analisis Dampak <i>AI</i> Terhadap Metode Pengajaran Tradisional di Lingkungan Akademis	Mahasiswa lebih termotivasi karena <i>AI</i> mendukung pembelajaran jarak jauh dengan tutor <i>virtual</i> dan materi adaptif
14	Marsella, Cicilia Hendri Yanto, Nicholas Roy Biantoro, Muhammad Fathur, Dicky Pratama	<i>Utilization of Artificial Intelligence (AI) Technology in the Field of Education: A Systematic Literature Review.</i>	Motivasi belajar meningkat karena <i>AI</i> memungkinkan mahasiswa untuk belajar dengan lebih efisien dan sesuai kebutuhan mereka
15	Umar Ali Bakar, MD. Shonel Sayeed, Siti Fatimah Abdul Razak, Sumendra Yogarayan, Radhwan Sneesl	<i>Decision-Making Framework for the Utilization of Generative Artificial Intelligence in Education: A Case Study of ChatGPT</i>	Motivasi belajar dipengaruhi oleh interaksi yang menyenangkan dengan teknologi serta umpan balik cepat dari <i>AI</i>
16	Alfonso Renato Vargas-Murillo et al.	<i>Challenges and Opportunities of AI-Assisted Learning: A Systematic Literature Review on the Impact of ChatGPT Usage in Higher Education</i>	Penggunaan <i>ChatGPT</i> meningkatkan motivasi karena mempermudah tugas dan mengurangi tekanan waktu
17	O Manurung, A C Destiani, J Sugiarto, A T A Lolo, K Chai	Identifikasi Pengaruh Penggunaan <i>ChatGPT</i> terhadap Kemampuan Berfikir Mahasiswa di Universitas Atma Jaya Yogyakarta Prodi Sistem Informasi Angkatan 202	Mahasiswa merasa lebih percaya diri dan termotivasi menggunakan <i>AI</i> untuk menyelesaikan tugas dengan lebih efisien
18	Lukman, Riska Agustina, Rihadatul Aisy	Problematika Penggunaan <i>Artificial Intelligence (AI)</i> Untuk Pembelajaran Di Kalangan Mahasiswa Stit Pemalang	Motivasi belajar meningkat karena dukungan <i>AI</i> mendorong belajar mandiri dan eksplorasi topik baru
19	Mahsun, Mudzakkir Ali, Ifada Retno Ekaningrum, Hamidulloh Ibda	<i>Trend of Using ChatGPT in Learning Process and Character Education: A Systematic Literature Review</i>	Mahasiswa merasa lebih tertarik belajar karena <i>AI</i> memfasilitasi pengembangan keterampilan digital dan dialog sosial
20	Muhammad Riyandi, Agus Salim, Qomario	Efektivitas Program <i>AI</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa di <i>Orbit Future Academy</i>	Motivasi meningkat karena <i>AI</i> memungkinkan pembelajaran yang lebih interaktif dan berbasis proyek
21	Nurul Hidayah, Laksono Hafid Firmansyah	<i>ChatGPT</i> dan Ancaman terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa (AWK Foucault pada Podcast GCED Isola Edu ChatGPT: Ini Respon Terbaik Dunia Pendidikan)	Motivasi belajar bisa menurun jika mahasiswa terlalu bergantung pada <i>AI</i> dalam menyelesaikan tugas
22	Helen Crompton, Diane Burke	<i>Artificial intelligence in higher</i>	Motivasi belajar meningkat karena <i>AI</i>

No	Penulis	Judul Jurnal	Penemuan
		<i>education: the state of the field</i>	memberikan umpan balik cepat dan adaptif
23	Tony Bates, Cristóbal Cobo, Olga Mariño, Steve Wheeler	<i>Can artificial intelligence transform higher education?</i>	AI memotivasi mahasiswa dengan menyediakan umpan balik personal yang mendorong pembelajaran berkelanjutan
24	Dwi Arisandi, Yuliana Asri, Eliza	Penggunaan <i>ChatGPT</i> Untuk Pendidikan di Era <i>Education 4.0</i> : Usulan Inovasi Meningkatkan Keterampilan Menulis	Motivasi meningkat karena mahasiswa merasa lebih mudah menyelesaikan tugas menulis dengan dukungan AI
25	Melissa Bond, Hassan Khosravi, Maarten De Laat, Nina Bergdahl, Violeta Negrea, Emily Oxley, Phuong Pham, Sin Wang Chong, George Siemens	<i>A meta systematic review of artificial intelligence in higher education: a call for increased ethics, collaboration, and rigour</i>	Motivasi belajar meningkat karena AI menawarkan pengalaman belajar yang lebih responsif dan terarah
26	Fajar Dwi Mukti	Transformasi Pendidikan Di Sekolah Dasar: Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Buatan Dalam Era Digital	Motivasi siswa meningkat karena pembelajaran berbasis AI mampu membuat pengalaman belajar menjadi lebih menarik dan relevan
27	Aiman Faiz, Imas Kurniawaty	Tantangan Penggunaan <i>ChatGPT</i> dalam Pendidikan Ditinjau dari Sudut Pandang Moral	Mahasiswa merasa termotivasi menggunakan <i>ChatGPT</i> karena membantu dalam tugas dan memberikan efisiensi waktu
28	Rudiansyah	Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan <i>Chatgpt</i> di Era Pendidikan 4.0	Motivasi belajar meningkat karena mahasiswa merasa lebih efisien dan terbantu dalam menyiapkan karya akademik
29	Zainab Alhassan, Amal Awwad, Fahad	<i>ChatGPT: a New Tool to Improve Teaching and Evaluation of Second and Foreign Languages a Review of ChatGPT: the Future of Education</i>	Motivasi belajar mahasiswa meningkat karena kemudahan akses materi dan latihan secara mandiri
30	Arifin, Wicaksono, Ali Imron	Pendampingan Penyusunan <i>Prompt Engineering</i> Bagi Guru Sekolah Muhammadiyah Untuk Mengoptimalkan Pemanfaatan <i>ChatGPT</i> Di Dunia Pendidikan	Motivasi belajar guru dan siswa meningkat karena penerapan <i>ChatGPT</i> mendukung pembelajaran kolaboratif yang efisien
31	M. R. Izzuddin, R. Alamsyah, Y. Alfauq	<i>Exploring the Usage of ChatGPT in Higher Education: Frequency and Impact on Productivity</i>	Motivasi belajar meningkat karena <i>ChatGPT</i> mempercepat pemahaman materi dan meningkatkan produktivitas akademik

RQ3: Apa saja tantangan yang dihadapi mahasiswa pada penggunaan *ChatGPT* sebagai alat bantu pembelajaran?

RQ3 menunjukkan hasil tantangan yang dihadapi mahasiswa pada penggunaan *ChatGPT* sebagai alat bantu pembelajaran. Hasilnya ditunjukkan pada Tabel 5 di bawah ini:

Tabel 5. “Tantangan yang dihadapi mahasiswa pada penggunaan *ChatGPT*”

No	Penulis	Judul Jurnal	Penemuan
1	Subron Hadid, Ulfa Ramadhani, Silvia Dian Suari, Andi Gusmaulia Eka Putri	Analisis Dampak Penggunaan <i>Chatbot AI</i> Dalam Pembelajaran Di Kalangan Mahasiswa PGSD Universitas Jambi	Salah satu tantangan utama adalah keterbatasan <i>chatbot</i> dalam memahami konteks dan pertanyaan kompleks, serta berkurangnya interaksi manusiawi
2	Azhar Dwi Nugroho, Gerard Sean Dwayne	Implementasi <i>AI ChatGPT</i> Sebagai Alat Pendukung Pembelajaran Mahasiswa pada Prodi Sistem Informasi di Perguruan Tinggi Universitas Negeri Semarang	Tantangan yang ditemukan meliputi kekhawatiran mahasiswa akan terlalu bergantung pada <i>ChatGPT</i> dan potensi penyalahgunaan teknologi ini dalam pendidikan
3	Annisa Nuraisyah Annas, Gatot Wijayanto, Didik Cahyono, Muh. Safar, Ilham	Pelatihan Teknis Penggunaan Aplikasi <i>Artificial Intelligences (AI) Chat GPT</i> dan <i>Bard AI</i> Sebagai Alat Bantu Bagi Mahasiswa Dalam	Tantangan utama adalah ketergantungan pada AI, yang dapat mengurangi keterlibatan aktif dan kreativitas mahasiswa dalam menyelesaikan tugas

No	Penulis	Judul Jurnal	Penemuan
		Mengerjakan Tugas Perkuliahan	
4	Afrizal Zein	Dampak Penggunaan <i>ChatGPT</i> pada Dunia Pendidikan	Mahasiswa menghadapi tantangan etis dan risiko penyalahgunaan <i>ChatGPT</i> , seperti menurunnya integritas akademik dan potensi plagiarisme
5	Serdianus, Tjendanawangi Saputra	Peran <i>Artificial Intelligence ChatGPT</i> dalam Perencanaan Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0	<i>ChatGPT</i> dapat menimbulkan tantangan dalam memastikan pemanfaatan yang bijak, terutama dalam menjaga keseimbangan antara penggunaan teknologi dan pembelajaran mandiri
6	Velda Aurelia Putri, Kadek Carissa Andjani, Sotyardani, Raihan Andre Rafael	Peran <i>Artificial Intelligence</i> dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya	Tantangan utama melibatkan ketergantungan mahasiswa pada <i>AI</i> , sehingga berisiko mengurangi interaksi dengan dosen dan teman sekelas
7	Alfi Yuni Mustika, Mafatih Ribhi Amalia, Muhammad Hamka Aulia,	Penggunaan <i>Artificial Intelligence (AI)</i> Dalam Proses Kegiatan Belajar di Mata Kuliah IPA Dasar Mahasiswa Pendidikan IPA Universitas Negeri Semarang	Tantangan terkait keterbatasan akses teknologi dan ketergantungan mahasiswa pada <i>AI</i> mengurangi kemampuan berpikir kritis mereka
8	Khairul Marlin, Ellen Tantrisna, Budi Mardikawati, Retno Anggraini, Erni Susilawati	Manfaat dan Tantangan Penggunaan <i>Artificial Intelligences (AI) Chat GPT</i> Terhadap Proses Pendidikan Etika dan Kompetensi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi	Tantangan utama melibatkan masalah privasi data mahasiswa dan penggantian peran interaksi manusia dalam proses etika
9	Nur Nindya Risnina, Septica Tiara Indah Permatasari	Pengaruh <i>ChatGPT</i> Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa di Institut Teknologi Sepuluh Nopember	Risiko ketergantungan dan kecurangan akademik, seperti plagiarisme, menjadi tantangan utama yang dihadapi mahasiswa
10	Ibnu Rosyida Afif, Muhammad Zaydan Muktafa, Abu Naim, Aisrotul Tyo Nurlisa, Sherly Mayndha Ayuningtyas	PENGARUH <i>CHATGPT</i> TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN MAHASISWA DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO	Tantangan utama terkait dengan potensi penurunan interaksi manusiawi dan munculnya isu etika penggunaan teknologi
11	Zahrah Hayat Arka Putri, Najoan Rizky Pradana, Yessy Arye Yustraini, Azriel Dirga Efansya	Analisis Pengaruh <i>ChatGPT</i> terhadap Keterampilan, Kolaborasi, dan Kreativitas	Tantangan berupa isu privasi dan ketergantungan pada <i>AI</i> dalam menyelesaikan tugas secara otomatis menjadi perhatian utama
12	Ahmad Yani	Peran <i>Artificial Intelligence</i> sebagai Salah Satu Faktor dalam Menentukan Kualitas Mahasiswa di Era <i>Society 5.0</i>	Ketergantungan berlebihan pada <i>AI</i> menurunkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa dalam menyelesaikan masalah
13	Baso Intang Sappaile, Muhammad Hidayat Z, Dikwan Moeis, Dina Ediana, Auliya Aenul Hayati, Abraham Manuhutu	Analisis Dampak <i>AI</i> Terhadap Metode Pengajaran Tradisional di Lingkungan Akademis	Tantangan utama adalah resistensi terhadap perubahan dan kekhawatiran mengenai pengurangan interaksi tatap muka
14	Marsella, Cicilia Hendri Yanto, Nicholas Roy Biantoro, Muhammad Fathur, Dicky Pratama	<i>Utilization of Artificial Intelligence (AI) Technology in the Field of Education: A Systematic Literature Review.</i>	Masalah yang muncul meliputi ketidaksetaraan akses teknologi dan risiko menurunnya kualitas interaksi manusia
15	Umar Ali Bukar, MD. Shonel Sayeed, Siti Fatimah Abdul Razak, Sumendra Yogarayan, Radhwan Sneesl	<i>Decision-Making Framework for the Utilization of Generative Artificial Intelligence in Education: A Case Study of ChatGPT</i>	Tantangan utama adalah masalah etika, akademik, dan regulasi terkait penggunaan <i>AI</i> dalam pendidikan tinggi
16	Alfonso Renato Vargas-Murillo et al.	<i>Challenges and Opportunities of AI-Assisted Learning: A Systematic Literature Review on the Impact of ChatGPT Usage in Higher Education</i>	Tantangan muncul berupa ketergantungan dan menurunnya keterampilan berpikir kritis mahasiswa
17	O Manurung, A C Destiani, J Sugiarto, A T A Lolo, K Chai	Identifikasi Pengaruh Penggunaan <i>ChatGPT</i> terhadap Kemampuan	Ketergantungan berlebihan menjadi risiko yang dapat menurunkan

No	Penulis	Judul Jurnal	Penemuan
		Berfikir Mahasiswa di Universitas Atma Jaya Yogyakarta Prodi Sistem Informasi Angkatan 202	kemampuan analitis dan kreativitas
18	Lukman, Riska Agustina, Rihadatul Aisy	Problematika Penggunaan <i>Artificial Intelligence (AI)</i> Untuk Pembelajaran Di Kalangan Mahasiswa Stit Pemaleang	Plagiarisme dan penurunan keterampilan kritis menjadi tantangan signifikan dalam penggunaannya
19	Mahsun, Mudzakkir Ali, Ifada Retno Ekaningrum, Hamidulloh Ibda	<i>Trend of Using ChatGPT in Learning Process and Character Education: A Systematic Literature Review</i>	Tantangan utama adalah kurangnya supervisi langsung dan potensi penyalahgunaan <i>AI</i> untuk tugas akademik
20	Muhammad Riyandi, Agus Salim, Qomario	Efektivitas Program <i>AI</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa di <i>Orbit Future Academy</i>	Tantangan muncul berupa kesulitan adaptasi dengan teknologi baru dan perlunya keterampilan digital lanjutan
21	Nurul Hidayah, Laksono Hafid Firmansyah	<i>ChatGPT</i> dan Ancaman terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa (<i>AWK Foucault</i> pada <i>Podcast GCED Isola Edu ChatGPT: Ini Respon Terbaik Dunia Pendidikan</i>)	Tantangan mencakup resistensi terhadap perubahan dan penurunan motivasi intrinsik dalam belajar
22	Helen Crompton, Diane Burke	<i>Artificial intelligence in higher education: the state of the field</i>	Tantangan meliputi perlunya regulasi etis dan risiko penurunan interaksi sosial dalam belajar
23	Tony Bates, Cristóbal Cobo, Olga Mariño, Steve Wheeler	<i>Can artificial intelligence transform higher education?</i>	Tantangan utama adalah menjaga etika dan kepercayaan dalam penggunaan <i>AI</i> di pendidikan tinggi
24	Dwi Arisandi, Yuliana Asri, Eliza	Penggunaan <i>ChatGPT</i> Untuk Pendidikan di Era <i>Education 4.0</i> : Usulan Inovasi Meningkatkan Keterampilan Menulis	Tantangan berupa risiko plagiarisme dan ketergantungan pada <i>AI</i> dalam tugas akademik
25	Melissa Bond, Hassan Khosravi, Maarten De Laat, Nina Bergdahl, Violeta Negrea, Emily Oxley, Phuong Pham, Sin Wang Chong, George Siemens	<i>A meta systematic review of artificial intelligence in higher education: a call for increased ethics, collaboration, and rigour</i>	Tantangan muncul dalam hal kolaborasi antar disiplin dan penerapan etika penggunaan <i>AI</i>
26	Fajar Dwi Mukti	Transformasi Pendidikan Di Sekolah Dasar: Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Buatan Dalam Era Digital	Tantangan termasuk keterbatasan infrastruktur teknologi dan kurangnya keterampilan guru dalam memanfaatkan teknologi <i>AI</i> secara optimal
27	Aiman Faiz, Imas Kurniawaty	Tantangan Penggunaan <i>ChatGPT</i> dalam Pendidikan Ditinjau dari Sudut Pandang Moral	Tantangan terkait ketergantungan teknologi yang berpotensi mengurangi kreativitas dan etika akademik mahasiswa
28	Rudiansyah	Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan <i>Chatgpt</i> di Era Pendidikan 4.0	Tantangan mencakup kekhawatiran akan plagiarisme dan berkurangnya orisinalitas dalam penulisan
29	Zainab Alhassan, Amal Awwad, Fahad	<i>ChatGPT: a New Tool to Improve Teaching and Evaluation of Second and Foreign Languages a Review of ChatGPT: the Future of Education</i>	Tantangan melibatkan potensi pengabaian keterampilan analitis dan risiko penyalahgunaan teknologi untuk kecurangan akademik
30	Arifin, Wicaksono, Ali Imron	Pendampingan Penyusunan <i>Prompt Engineering</i> Bagi Guru Sekolah Muhammadiyah Untuk Mengoptimalkan Pemanfaatan <i>ChatGPT</i> Di Dunia Pendidikan	Tantangan mencakup kesulitan membuat <i>prompt</i> yang efektif dan mengatasi bias dalam hasil <i>AI</i>
31	M. R. Izzuddin, R. Alamsyah, Y. Alfaruq	<i>Exploring the Usage of ChatGPT in Higher Education: Frequency and Impact on Productivity</i>	Tantangan yang dihadapi mahasiswa dalam menggunakan <i>ChatGPT</i> sebagai alat bantu pembelajaran meliputi ketergantungan berlebihan pada teknologi dan potensi kesalahan informasi yang dapat memengaruhi pemahaman materi secara mendalam.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa *ChatGPT* memiliki manfaat signifikan dalam meningkatkan pemahaman, motivasi belajar, dan efisiensi mahasiswa, meskipun dihadapkan pada tantangan seperti ketergantungan teknologi dan risiko plagiarisme. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar dilakukan studi empiris dan longitudinal guna memahami dampak jangka panjangnya, serta studi komparatif dengan alat pembelajaran lain. Selain itu, penting untuk merumuskan kerangka etika dan regulasi dalam penggunaan *AI*, serta meneliti pengaruhnya terhadap keterampilan non-teknis seperti komunikasi dan kolaborasi, agar pemanfaatannya dalam pendidikan tinggi lebih optimal dan seimbang.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] S. Hadid, U. Ramadhani, S. D. Suari, dan A. G. E. Putri, "Analisis Dampak Penggunaan Chatbot AI Dalam Pembelajaran Di Kalangan Mahasiswa PGSD Universitas Jambi," *JUPITER*, vol. 2, no. 3, pp. 160-161, Sep. 2024.
- [2] A. D. Nugroho et al., "Implementasi AI ChatGPT Sebagai Alat Pendukung Pembelajaran Mahasiswa pada Prodi Sistem Informasi di Perguruan Tinggi Universitas Negeri Semarang," *Jurnal Mediasi*, vol. 3, no. 1, pp. 106-118, Feb. 2024.
- [3] A. N. Annas, G. Wijayanto, D. Cahyono, M. Safar, dan Ilham, "Pelatihan Teknis Penggunaan Aplikasi Artificial Intelligences (AI) Chat GPT Dan Bard AI Sebagai Alat Bantu Bagi Mahasiswa Dalam Mengerjakan Tugas Perkuliahan," *Journal of Human and Education*, vol. 4, no. 1, pp. 332-340, 2024.
- [4] A. Zein, "Dampak Penggunaan ChatGPT Pada Dunia Pendidikan," *JITU: Jurnal Informatika Utama*, vol. 1, no. 2, pp. 19-24, Nov. 2023.
- [5] S. Sirdianus dan T. Saputra, "Peran Artificial Intelligence ChatGPT Dalam Perencanaan Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0," *MASOKAN: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, vol. 3, no. 1, pp. 1-18, Jun. 2023.
- [6] V. A. Putri, K. C. A. Sotyawardani, dan R. A. Rafael, "Peran Artificial Intelligence dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya," *Prosiding Seminar Nasional Universitas Negeri Surabaya*, pp. 615-630, 2023.
- [7] A. Y. Mustika et al., "Penggunaan Artificial Intelligence (AI) Dalam Proses Kegiatan Belajar di Mata Kuliah IPA Dasar Mahasiswa Pendidikan IPA Universitas Negeri Semarang," *Jurnal Analis*, vol. 3, no. 1, pp. 112-122, Jun. 2024.
- [8] K. Marlin, E. Tantrisna, B. Mardikawati, R. Anggraini, dan E. Susilawati, "Manfaat dan Tantangan Penggunaan Artificial Intelligences (AI) Chat GPT Terhadap Proses Pendidikan Etika dan Kompetensi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, vol. 3, no. 6, pp. 5192-5201, 2023.
- [9] N. N. Risnina et al., "Pengaruh ChatGPT Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa di Institut Teknologi Sepuluh Nopember," *JPBB: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, vol. 2, no. 4, pp. 119-132, Des. 2023.
- [10] I. R. Afif, M. Z. Muktafa, A. Naim, A. T. Nurlisa, dan S. M. Ayuningtyas, "Pengaruh ChatGPT Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Ponorogo," *Jurnal Sistem dan Teknologi Informasi (JSTI)*, vol. 6, no. 3, pp. 133-135, Agustus 2024.
- [11] Z. H. A. Putri, N. R. Pradana, Y. A. Yustraini, dan A. D. Efansyah, "Analisis Pengaruh Chat GPT terhadap Keterampilan, Kolaborasi, dan Kreativitas Mahasiswa: Metode Systematic Literature Review," *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, vol. 4, no. 2, pp. 7983-7999, 2024.
- [12] A. Yani, "Peran Artificial Intelligence sebagai Salah Satu Faktor dalam Menentukan Kualitas Mahasiswa di Era Society 5.0," *Journal of Education Research*, vol. 5, no. 2, pp. 1089-1096, 2024.
- [13] B. I. Sappaile et al., "Analisis Dampak AI Terhadap Metode Pengajaran Tradisional di Lingkungan Akademis," *Indonesian Research Journal on Education*, vol. 4, no. 3, pp. 382-388, 2024.
- [14] Marsella et al., "Utilization of Artificial Intelligence (AI) Technology in the Field of Education: A Systematic Literature Review," *JURNAL REIN (Rekayasa Informatika)*, vol. 1, no. 1, pp. 57-65, Jul. 2024.
- [15] U. A. Bukar et al., "Decision-Making Framework for the Utilization of Generative Artificial Intelligence in Education: A Case Study of ChatGPT," *IEEE Access*, vol. 12, pp. 95368-95369, 2024.
- [16] A. R. Vargas-Murillo, I. N. M. Pari-Bedoya, dan F. J. Guevara-Soto, "Challenges and Opportunities of AI-Assisted Learning: A Systematic Literature Review on the Impact of ChatGPT Usage in Higher Education," *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, vol. 22, no. 7, pp. 122-135, Jul. 2023.
- [17] O. Manurung et al., "Identifikasi Pengaruh Penggunaan ChatGPT terhadap Kemampuan Berfikir Mahasiswa di Universitas Atma Jaya Yogyakarta Prodi Sistem Informasi Angkatan 2021," *KONSTELASI: Konvergensi Teknologi dan Sistem Informasi*, vol. 3, no. 2, pp. 342-343, Des. 2023.
- [18] L. Agustina, R. Aisy, dan L. Lukman, "Problematisasi Penggunaan Artificial Intelligence (AI) Untuk Pembelajaran di Kalangan Mahasiswa STIT Pemalang," *Jurnal Madaniyah*, vol. 13, no. 2, pp. 242-244, Jul. 2023.

- [19] M. Riyandi, A. Salim, dan Qomario, "Efektivitas Program AI dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa di Orbit Future Academy," *Journal of Education Research*, vol. 5, no. 2, pp. 2150-2154, 2024
- [20] M. Mahsun et al., "Trend of Using ChatGPT in Learning Process and Character Education: A Systematic Literature Review," *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, vol. 23, no. 5, pp. 387-402, May 2024
- [21] N. Hidayah, "ChatGPT dan Ancaman terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa (AWK Foucault pada Podcast GCED Isola Edu ChatGPT: Ini Respon Terbaik Dunia Pendidikan)," *FILOSOFI*, vol. 1, no. 3, pp. 254-261, Agustus 2024
- [22] H. Crompton dan D. Burke, "Artificial intelligence in higher education: the state of the field," *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, vol. 20, no. 22, 2023
- [23] T. Bates, C. Cobo, O. Mariño, dan S. Wheeler, "Can artificial intelligence transform higher education?," *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, vol. 17, no. 42, 2020
- [24] A. Setiawan dan U. K. Luthfiyani, "Penggunaan ChatGPT Untuk Pendidikan di Era Education 4.0: Usulan Inovasi Meningkatkan Keterampilan Menulis," *Jurnal PETISI*, vol. 4, no. 1, pp. 49-50, Januari 2023
- [25] M. Bond et al., "A meta systematic review of artificial intelligence in higher education: a call for increased ethics, collaboration, and rigour," *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, vol. 21, no. 4, 2024
- [26] F. D. Mukti, "Transformasi Pendidikan di Sekolah Dasar: Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Buatan dalam Era Digital," *Dirasatul Ibtidaiyah*, vol. 3, no. 2, 2023
- [27] A. Faiz and I. Kurniawaty, "Tantangan Penggunaan ChatGPT dalam Pendidikan Ditinjau dari Sudut Pandang Moral," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 5, no. 1, pp. 456-463, Feb. 2023.
- [28] J. Salmi dan A. A. Setiyanti, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Chatgpt di Era Pendidikan 4.0," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, vol. 9, no. 19, pp. 399-406, Oktober 2023
- [29] Z. N. Ghafar, "ChatGPT: a New Tool to Improve Teaching and Evaluation of Second and Foreign Languages," *International Journal of Applied Research and Sustainable Sciences*, vol. 1, no. 2, pp. 73-86, 2023
- [30] S. Basuki et al., "Assistance in Preparing Engineering Prompts for Muhammadiyah School Teachers to Optimize the Use of ChatGPT in the World of Education," *DINAMISIA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, vol. 8, no. 3, pp. 721-729, Juni 2024
- [31] R. Firaina and D. Sulisworo, "Exploring the Usage of ChatGPT in Higher Education: Frequency and Impact on Productivity," *Buletin Edukasi Indonesia (BEI)*, vol. 2, no. 01, pp. 39-46, Apr. 2023.