

ANALISIS LITERATUR PENGGUNAAN CHATGPT DALAM PEMBELAJARAN ONLINE PADA BIDANG TEKNIK INFORMATIKA

Yuki Ramanda Simamora, Rahmad Firdaus
Teknik Informatika, Universitas Muhammadiyah Riau
Jalan Tuanku Tambusai, Pekanbaru, Indonesia
220401070@student.umri.ac.id

ABSTRAK

Perkembangan kecerdasan buatan mendorong pemanfaatan ChatGPT sebagai media pendukung pembelajaran online, khususnya pada bidang Teknik Informatika. Meskipun penggunaannya semakin luas, penelitian sebelumnya menunjukkan temuan yang beragam terkait manfaat dan keterbatasannya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis literatur mengenai penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran online berdasarkan karakteristik penelitian, tren metode, serta manfaat dan keterbatasannya. Metode yang digunakan adalah studi literatur dengan pendekatan deskriptif kualitatif terhadap 22 artikel ilmiah dari basis data Scopus dan SINTA pada rentang tahun 2020–2025, dengan analisis isi sebagai teknik analisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode kuantitatif dan systematic literature review (SLR) paling dominan digunakan. ChatGPT berpotensi meningkatkan pemahaman konsep dan kemandirian belajar mahasiswa, namun masih memiliki keterbatasan terkait keakuratan informasi, integritas akademik, dan ketergantungan terhadap teknologi kecerdasan buatan.

Kata kunci : ChatGPT, Pembelajaran Online, Teknik Informatika, Studi Literatur

1. PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi kecerdasan buatan (Artificial Intelligence/AI) telah mendorong terjadinya transformasi di berbagai sektor, termasuk sektor pendidikan[1]. Salah satu implementasi AI yang berkembang pesat adalah ChatGPT, yaitu model bahasa berbasis kecerdasan buatan yang mampu menghasilkan respons secara interaktif dan kontekstual. Dalam konteks pembelajaran online, khususnya pada bidang Teknik Informatika, ChatGPT mulai dimanfaatkan sebagai media pendukung pembelajaran untuk membantu mahasiswa memahami materi perkuliahan, seperti pemrograman, algoritma, dan penyelesaian permasalahan teknis.[2].

Seiring dengan meningkatnya penerapan pembelajaran daring, kebutuhan akan media pembelajaran yang adaptif dan mudah diakses menjadi semakin penting. Namun demikian, pemanfaatan ChatGPT dalam proses pembelajaran masih menghadapi sejumlah permasalahan, antara lain terkait keakuratan informasi yang dihasilkan, potensi ketergantungan mahasiswa terhadap teknologi kecerdasan buatan, serta isu etika dan integritas akademik dalam penggunaannya sebagai sumber belajar[3]. Selain itu, hasil penelitian terdahulu menunjukkan adanya perbedaan temuan terkait dampak penggunaan ChatGPT terhadap efektivitas pembelajaran dan hasil belajar mahasiswa.

Berbagai penelitian telah mengkaji pemanfaatan ChatGPT dalam dunia pendidikan dengan pendekatan dan fokus yang beragam. Akan tetapi, kajian yang secara khusus membahas penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran online pada bidang Teknik Informatika masih tersebar dan belum terintegrasi secara komprehensif. Kondisi ini menunjukkan perlunya suatu kajian yang mampu mengumpulkan, menganalisis, dan mensintesis hasil-hasil penelitian

terdahulu untuk memperoleh gambaran yang lebih menyeluruh mengenai tren, manfaat, serta keterbatasan penggunaan ChatGPT dalam konteks pembelajaran tersebut.[4].

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis literatur yang membahas penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran online pada bidang Teknik Informatika. Analisis difokuskan pada karakteristik penelitian, tren metode yang digunakan, serta manfaat dan keterbatasan penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran. Rencana penyelesaian masalah dilakukan melalui studi literatur dengan menyeleksi artikel ilmiah yang relevan, menganalisis isi penelitian secara sistematis, serta menyintesis temuan-temuan utama sebagai dasar penarikan kesimpulan.[5].

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi akademik berupa pemetaan tren penelitian terkait penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran online serta menjadi referensi bagi pendidik dan institusi pendidikan dalam merancang strategi pemanfaatan ChatGPT yang efektif, bertanggung jawab, dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran pada bidang Teknik Informatika di era digital.

2. TINJAUAN PUSTAKA

2.1. ChatGPT dalam Pendidikan Digital

Kecerdasan buatan (Artificial Intelligence/AI) telah dimanfaatkan dalam bidang pendidikan sebagai media pendukung pembelajaran berbasis teknologi. ChatGPT merupakan model bahasa berbasis AI yang mampu menghasilkan respons secara interaktif dan kontekstual, sehingga berpotensi mendukung proses pembelajaran digital.

Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa pemanfaatan ChatGPT dalam konteks pendidikan

dapat memberikan dampak positif terhadap proses belajar[6]. Agustin et al. menemukan bahwa penggunaan ChatGPT mampu meningkatkan literasi digital dan keterampilan riset mahasiswa dalam lingkungan pendidikan tinggi. Selain itu, Familiya et al. menunjukkan bahwa ChatGPT diterima dengan baik oleh mahasiswa sebagai alat bantu dalam mendukung kegiatan perkuliahan, khususnya dalam memahami materi dan menyelesaikan tugas akademik.

2.2. Penggunaan ChatGPT dalam Pembelajaran Online Bidang Teknik Informatika

Dalam pembelajaran online, khususnya pada bidang Teknik Informatika, ChatGPT dimanfaatkan sebagai asisten pembelajaran yang membantu mahasiswa dalam memahami konsep teknis. ChatGPT digunakan sebagai tutor virtual untuk memberikan penjelasan materi, contoh kode program, serta membantu penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan pemrograman dan algoritma.

Penelitian oleh Muslimin et al. menunjukkan bahwa pemanfaatan ChatGPT dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran berbasis teknologi apabila digunakan secara terarah. Sementara itu, penelitian oleh Zogara et al. menunjukkan bahwa integrasi ChatGPT dalam pembelajaran berbasis masalah mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik, yang mengindikasikan potensi ChatGPT sebagai media pendukung pembelajaran yang efektif.[7].

2.3. Manfaat Penggunaan ChatGPT dalam Pembelajaran Online

Berbagai penelitian terdahulu mengungkapkan bahwa penggunaan ChatGPT memberikan manfaat dalam meningkatkan efisiensi pembelajaran dan kemudahan akses terhadap informasi. ChatGPT memungkinkan mahasiswa memperoleh umpan balik secara cepat serta mendukung pembelajaran mandiri.

Penelitian oleh Komari Pratiwi et al. menunjukkan bahwa mahasiswa memandang ChatGPT sebagai peluang dalam mendukung proses pembelajaran, terutama dalam membantu pemahaman materi dan penyelesaian tugas. Selain itu, Susmita et al. menyatakan bahwa pemanfaatan teknologi kecerdasan buatan dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar peserta didik.[8][9].

2.4. Tantangan dan Isu Etika dalam Penggunaan ChatGPT

Meskipun memiliki berbagai manfaat, penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran online juga menghadapi sejumlah tantangan. Tantangan utama yang diidentifikasi meliputi keakuratan informasi yang dihasilkan, potensi ketergantungan mahasiswa terhadap teknologi AI, serta isu etika akademik.

Penelitian oleh Fuad dan Rifai menekankan pentingnya perlindungan hak kekayaan intelektual dalam penggunaan ChatGPT pada konteks akademik, khususnya dalam penulisan karya ilmiah.[10]. Selain

itu, Galantry dan Tanaamah menunjukkan bahwa adopsi ChatGPT perlu diiringi dengan pemahaman pengguna serta kebijakan institusi agar pemanfaatannya tetap sesuai dengan prinsip etika dan tanggung jawab akademik.

3. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode studi literatur dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Metode ini dipilih untuk mengkaji, menganalisis, dan membandingkan hasil-hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran online pada bidang Teknik Informatika. Studi literatur dilakukan secara sistematis melalui beberapa langkah agar data yang diperoleh relevan dengan tujuan penelitian dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.

- a. Langkah 1: Penetapan Kriteria Kelayakan Artikel
 - Artikel membahas topik ChatGPT atau kecerdasan buatan generatif dalam konteks pembelajaran.
 - Artikel relevan dengan pendidikan tinggi, khususnya pada bidang Teknik Informatika atau pembelajaran berbasis teknologi.
 - Artikel diterbitkan dalam rentang waktu tahun 2020–2025.
 - Artikel berasal dari jurnal bereputasi, yaitu jurnal internasional terindeks Scopus atau jurnal nasional terindeks SINTA 1 sampai SINTA 4.
 - Artikel ditulis dalam bahasa Indonesia atau Inggris.
- b. Langkah 2: Penentuan Sumber Literatur
Sumber literatur ditentukan untuk memperoleh artikel yang relevan dan berkualitas. Pencarian artikel dilakukan melalui beberapa basis data ilmiah yang umum digunakan dalam penelitian akademik, yaitu:
 - SCOPUS
 - SINTA
- c. Langkah 3: Pencarian dan Seleksi Literatur
Artikel yang diperoleh dari hasil pencarian kemudian diseleksi dengan membaca judul dan abstrak untuk menilai kesesuaian dengan tujuan penelitian. Artikel yang dianggap relevan selanjutnya dibaca secara lebih mendalam untuk memastikan kelayakannya sebelum digunakan sebagai sumber data penelitian. Pencarian literatur dilakukan dengan menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik penelitian, antara lain:
 - ChatGPT dalam pembelajaran
 - Artificial Intelligence dalam pendidikan
 - ChatGPT higher education
 - AI generatif pembelajaran online
- d. Langkah 4: Pengumpulan Data
Pengumpulan data dilakukan dengan menelusuri artikel ilmiah yang relevan melalui basis data Scopus dan SINTA. Artikel yang diperoleh dari hasil pencarian awal kemudian diseleksi secara bertahap berdasarkan kriteria kelayakan yang telah

ditetapkan pada langkah sebelumnya. Proses seleksi dilakukan untuk memastikan bahwa artikel yang digunakan benar-benar relevan dengan topik penelitian serta memiliki kualitas publikasi yang baik. proses pengumpulan dan seleksi artikel disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Pengumpulan data penelitian

Sumber Pencarian	Artikel Awal	Artikel Kandidat	Artikel Terpilih
Scopus	60	15	7
SINTA	40	30	15
Total	100	45	22

e. Langkah 5 : Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan metode analisis isi (content analysis) terhadap artikel-artikel ilmiah yang telah terpilih. Metode ini digunakan untuk mengidentifikasi, mengelompokkan, dan membandingkan temuan penelitian yang berkaitan

dengan penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran online pada bidang Teknik Informatika.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi karakteristik penelitian serta pola pemanfaatan ChatGPT dalam pembelajaran online pada bidang Teknik Informatika[11]. Berdasarkan proses seleksi literatur yang telah dilakukan sesuai dengan kriteria inklusi, diperoleh sejumlah artikel yang dianalisis lebih lanjut. Hasil analisis disajikan dalam bentuk tabel dan uraian deskriptif untuk menggambarkan tren penelitian, metode yang digunakan, serta karakteristik publikasi artikel terkait penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran[12].

4.1. Karakteristik Artikel yang Dianalisis

Artikel yang terpilih dianalisis berdasarkan beberapa aspek, yaitu judul penelitian, penulis, tahun publikasi, metode penelitian, nama jurnal, dan indeks jurnal. Ringkasan karakteristik artikel yang dianalisis disajikan pada Tabel 2.

Tabel 2. Daftar Artikel yang Dianalisis

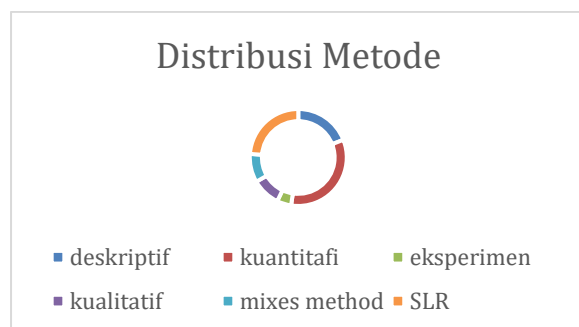
No	Judul Artikel	Penulis	Tahun	Metode	Nama Jurnal	Indeks
1	Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Bantuan ChatGPT terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa	Jesminarti Lero Zogara; Sang Putu Kaler Surata; Anak Agung Inten Paraniti	2025	Pra-eksperimen (one group pre-test post-test)	Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)	SINTA
2	Enhancing Digital Literacy through ChatGPT: The Impact on Islamic Education Research Skills Among Students at State Islamic University	Fia Ayu Putri Agustin; Ovi Wulandari; Evi Fatimatur Rusydiyah	2024	Kuantitatif korelasional	Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman	SINTA
3	Evaluasi Penerimaan ChatGPT oleh Mahasiswa dalam Mendukung Perkuliahan di Surabaya	Han Familiya Ayu Pracipta; Arista Pratama; Asif Farogi	2025	Kuantitatif (SEM-PLS, TAM)	Jurnal J-ICOM (Jurnal Informatika dan Teknologi Komputer)	SINTA
4	Pemanfaatan Kecerdasan Buatan (AI) ChatGPT untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri (MAN)	Fatkhu Muslimin; Siti Dina Safriant; Alif Firdaus Zamzam	2025	Deskriptif (workshop/pengabdian masyarakat)	Jurnal Masyarakat Madani Indonesia	SINTA
5	The Use of Artificial Intelligence Chat GPT in Scientific Papers According to the Perspective of Intellectual Property Rights	Alpian; Fokky Fuad; Anis Rifai	2024	Kualitatif / Deskriptif Analitis (Yuridis Empiris)	Law Development Journal	Scopus
6	Pemanfaatan Media Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Tingkat Sekolah Menengah Atas: Perspektif Siswa	Nelvia Susmita; M. Zaim; Harris Effendi Thahar; Sinta Wahyuni	2024	Kuantitatif (survei/kuesioner, analisis deskriptif)	Journal Visipena	SINTA
7	Analisis Adopsi ChatGPT Menggunakan Model UTAUT	Lisa Amelia Galantry; Andeka Rocky Tanaamah	2024	Kuantitatif (SEM-PLS, model UTAUT)	Sistemasi: Jurnal Sistem Informasi	SINTA

No	Judul Artikel	Penulis	Tahun	Metode	Nama Jurnal	Indeks
8	Analisis Pemanfaatan ChatGPT dalam Pembelajaran Sejarah oleh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Jambi	Andre Mustofa Meihan; Junita Yosephine Sinurat; Lisa Rukmana	2023	Kuantitatif (survei dan studi literatur)	Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia (JPSI)	SINTA
9	Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan Chatgpt: Peluang dan Tantangan bagi Pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai Mata Kuliah Wajib pada Kurikulum Perguruan Tinggi	Noor Komari Pratiwi; Bambang Yulianto; Mintowati; Haris Supratno; Syamsul Sodik; Mulyono	2024	Deskriptif Kuantitatif (kuesioner skala Likert)	Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra	SINTA
10	Penggunaan ChatGPT sebagai Sumber Pembelajaran Adaptif untuk Menanggapi Kebutuhan Individu Siswa	Hermila A.; Rahmat Taufik R. L. Bau; Abd. Aziz Bouty	2024	Mixed Method (deskriptif kuantitatif dan kualitatif: kuesioner & wawancara)	VOCATECH: Vocational Education and Technology Journal	SINTA
11	Manfaat Kecerdasan Buatan ChatGPT untuk Membantu Penulisan Ilmiah	Zen Munawar; Herru Soerjono; Novianti Indah Putri; Hernawati; Andina Dwijayanti	2023	Deskriptif kualitatif (studi literatur)	Tematik: Jurnal Teknologi Informasi Komunikasi	SINTA
12	Meneksplor Dampak Interaksi Siswa dengan ChatGPT terhadap Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah	Elsa Sabrina; Rosi Yulianti; Ambiyar; Fahmi Rizal	2024	Kuantitatif (survei/kuesioner)	Indonesian Journal of Computer Science	SINTA
13	Transforming Education and Learning through ChatGPT: A Systematic Literature Review	Arie Wahyu Prananta; Ruth R. P. Megahati S.; Nugroho Susanto; Jean Henry Raule	2023	Systematic Literature Review (PRISMA)	Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)	SINTA
14	Optimizing ChatGPT for Scientific Writing in the Digital Age	Noor Komari Pratiwi; Bambang Yulianto; Mintowati; Syamsul Sodik	2024	Deskriptif kualitatif (content analysis)	LITERA	SINTA
15	Exploring the Impact of ChatGPT on Education: A Web Mining and Machine Learning Approach	Abderahman Rejeb; Karim Rejeb; Andrea Appolloni; Horst Treiblmaier; Mohammad Iranmanesh	2024	Kuantitatif (web mining, NLP, machine learning)	The International Journal of Management Education	Scopus
16	Considerations for Adapting Higher Education Technology Courses for AI Large Language Models: A Critical Review of the Impact of ChatGPT	Omar Tayan; Ali Hassan; Khaled Khankan; Sanaa Askool	2024	Review kasus / deskriptif analitis	Machine Learning with Applications	Scopus
17	Challenges of Implementing ChatGPT on Education: Systematic Literature Review	Iván Miguel García-López; Carina S. González-González; María-Soledad Ramírez-Montoya; José-Martín Molina-Espinosa	2025	Systematic Literature Review	International Journal of Educational Research Open	Scopus
18	The Impact of AI ChatGPT on the Challenges and	Yulius Rustan Effendi; Didik Iswahyudi; Ragil Andriansyah Sugiyo	2025	Kualitatif (studi kasus)	PTI Journal (Jurnal Pendidikan)	SINTA

No	Judul Artikel	Penulis	Tahun	Metode	Nama Jurnal	Indeks
	Opportunities for Civics Teachers in the Gen Z Era				Teknologi Informasi)	
19	Examining the Role of ChatGPT as a Learning Tool in Promoting Students' English Language Learning Autonomy Relevant to Kurikulum Merdeka Belajar	Ni Putu Oka Agustini	2023	Mixed Method (kuesioner & wawancara)	EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran	SINTA
20	Does ChatGPT Enhance Student Learning? A Systematic Review and Meta-Analysis of Experimental Studies	Ruiqi Deng; Maoli Jiang; Xinlu Yu; Yuyan Lu; Shasha Liu	2025	Systematic Review dan Meta-Analysis (studi eksperimental)	Computers & Education	Scopus
21	ChatGPT in the Higher Education: A Systematic Literature Review and Research Challenges	Maria Ijaz Baig; Elaheh Yadegaridehkordi	2024	Systematic Literature Review (SLR)	International Journal of Educational Research	Scopus
22	ChatGPT in Education: A Blessing or a Curse? A Qualitative Study Exploring Early Adopters' Utilization and Perceptions	Reza Hadi Mogavi et al.	2024	Kualitatif (Social Media Content Analysis / content analysis)	Computers in Human Behavior: Artificial Humans	Scopus

4.2. Tren Penelitian Penggunaan ChatGPT

Analisis tren penelitian dilakukan berdasarkan metode penelitian yang digunakan pada artikel-artikel terpilih. Klasifikasi metode penelitian meliputi metode deskriptif, kuantitatif, eksperimen, kualitatif, mixed method, serta systematic literature review (SLR)[13]. Rekapitulasi distribusi metode penelitian disajikan pada gambar 1.



Gambar 1. Metode Paling Banyak Digunakan

Berdasarkan gambar 1, metode penelitian yang paling banyak digunakan adalah metode kuantitatif dengan jumlah 7 artikel, diikuti oleh systematic literature review (SLR) sebanyak 5 artikel[14]. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian mengenai penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran banyak difokuskan pada pengukuran persepsi, penerimaan, serta efektivitas pemanfaatan ChatGPT secara kuantitatif, sekaligus pada sintesis temuan-temuan penelitian sebelumnya[15].

Metode deskriptif digunakan pada 4 artikel untuk menggambarkan fenomena pemanfaatan ChatGPT dalam pembelajaran, sedangkan metode kualitatif digunakan pada 3 artikel untuk menggali pengalaman,

pandangan, serta tantangan penggunaan ChatGPT dari perspektif pengguna. Pendekatan mixed method diterapkan pada 2 artikel dengan mengombinasikan data kuantitatif dan kualitatif guna memperoleh gambaran yang lebih komprehensif[16].

Sementara itu, metode eksperimen hanya digunakan pada 1 artikel untuk menguji pengaruh penggunaan ChatGPT terhadap hasil belajar secara langsung. Secara keseluruhan, tren penelitian menunjukkan keberagaman pendekatan metodologis yang mencerminkan bahwa pemanfaatan ChatGPT dalam pembelajaran tidak hanya dikaji dari aspek teknis, tetapi juga dari aspek pedagogis dan sosial.

4.3. Karakteristik Publikasi Artikel

Karakteristik publikasi artikel dianalisis berdasarkan nama jurnal dan indeks jurnal tempat artikel diterbitkan. Analisis ini bertujuan untuk mengetahui sebaran kualitas publikasi serta tingkat visibilitas penelitian terkait penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran online pada bidang Teknik Informatika.

Berdasarkan Tabel 2, artikel-artikel yang dianalisis berasal dari jurnal nasional terindeks SINTA dan jurnal internasional terindeks Scopus. Sebagian besar artikel dipublikasikan pada jurnal terindeks SINTA, sedangkan sebagian lainnya berasal dari jurnal terindeks Scopus. Hal ini menunjukkan bahwa kajian mengenai penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran telah berkembang baik pada tingkat nasional maupun internasional[17].

Dari sisi nama jurnal, artikel dipublikasikan pada berbagai jurnal yang bergerak di bidang pendidikan, teknologi informasi, dan ilmu komputer. Keberagaman bidang jurnal tersebut menunjukkan

bahwa topik penggunaan ChatGPT bersifat multidisipliner dan relevan untuk dikaji dari berbagai perspektif keilmuan.

Sebaran indeks jurnal ini mengindikasikan bahwa penelitian mengenai ChatGPT dalam pembelajaran online memiliki kontribusi yang cukup luas dalam pengembangan kajian akademik. Dengan demikian, hasil analisis ini memperlihatkan bahwa pemanfaatan ChatGPT dalam pembelajaran tidak hanya menjadi perhatian pada level institusi pendidikan tertentu, tetapi juga menjadi fokus penelitian pada komunitas ilmiah yang lebih luas.

Tabel 3. Seberapa Banyak Index SINTA dan scopus

Indeks Jurnal	Jumlah Artikel
SINTA	15
scopus	7
Total	22

4.4. Pembahasan Hasil Temuan

Berdasarkan hasil analisis literatur, penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran online pada bidang Teknik Informatika memiliki potensi sebagai media pendukung pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep dan kemandirian belajar mahasiswa. Dominasi metode kuantitatif dan systematic literature review (SLR) menunjukkan bahwa kajian mengenai ChatGPT berfokus pada pengukuran dampak penggunaan serta sintesis temuan penelitian sebelumnya.

Namun, beberapa penelitian juga mengidentifikasi keterbatasan penggunaan ChatGPT, terutama terkait keakuratan informasi, potensi plagiarisme, dan ketergantungan mahasiswa terhadap teknologi kecerdasan buatan. Oleh karena itu, pemanfaatan ChatGPT perlu disertai dengan pengawasan serta kebijakan akademik yang jelas[18].

Secara keseluruhan, ChatGPT dapat diintegrasikan dalam pembelajaran online secara optimal apabila digunakan secara terarah dan bertanggung jawab sebagai alat bantu pembelajaran yang mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis dan literasi teknologi mahasiswa.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis literatur terhadap 22 artikel yang dikaji, dapat disimpulkan bahwa penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran online pada bidang Teknik Informatika memiliki potensi sebagai media pendukung pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep, kemandirian belajar, serta fleksibilitas proses pembelajaran. Tren penelitian menunjukkan bahwa metode kuantitatif dan systematic literature review (SLR) merupakan pendekatan yang paling dominan, yang menandakan bahwa kajian mengenai ChatGPT tidak hanya berfokus pada implementasi pembelajaran, tetapi juga pada evaluasi dampak penggunaan serta sintesis temuan-temuan penelitian sebelumnya[19][20]. Meskipun demikian,

pemanfaatan ChatGPT masih menghadapi sejumlah keterbatasan, terutama terkait keakuratan informasi yang dihasilkan, potensi pelanggaran integritas akademik, serta risiko ketergantungan mahasiswa terhadap teknologi kecerdasan buatan. Oleh karena itu, diperlukan peran pendidik dan institusi pendidikan dalam merancang strategi pemanfaatan ChatGPT secara terarah, menetapkan kebijakan penggunaan yang jelas, serta mengintegrasikan aspek etika dan tanggung jawab akademik dalam proses pembelajaran[21]. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji penggunaan ChatGPT melalui pendekatan eksperimen atau longitudinal guna memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai dampak jangka panjang terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis mahasiswa, khususnya pada bidang Teknik Informatika[22].

DAFTAR PUSTAKA

- [1] J. L. Zogara, S. Putu, K. Surata, A. Agung, I. Paraniti, and U. M. Denpasar, "PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN BANTUAN CHATGPT TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA," *Jurnal Santiagi Pendidikan (JSP)*, vol. 15, no. 1, 2025.
- [2] F. A. P. Agustin, O. Wulandari, and E. F. Rusydiyah, "Enhancing Digital Literacy through Chat GPT: The Impact on Islamic Education Research Skills Among Students at State Islamic University," *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman*, vol. 35, no. 2, pp. 181–198, Jul. 2024, doi: 10.33367/tribakti.v35i2.5391.
- [3] H. Familiya *et al.*, "Terbit online pada laman web jurnal: <https://ejurnalunsam.id/index.php/jicom/> Evaluasi Penerimaan Chatgpt oleh Mahasiswa dalam Mendukung Perkuliahan Di Surabaya", [Online]. Available: <https://ejurnalunsam.id/index.php/jicom/>
- [4] F. Muslimin, S. D. Safrianti, and A. F. Zamzam, "Pemanfaatan Kecerdasan Buatan (AI) ChatGPT untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri (MAN)," *Jurnal Masyarakat Madani Indonesia*, vol. 4, no. 3, pp. 337–347, Jun. 2025, doi: 10.59025/8jwz84.
- [5] F. Fuad and A. Rifai, "Law Development Journal The Use of Artificial Intelligence Chat GPT in Scientific Papers According to the Perspective of Intellectual Property Rights," vol. 6, no. 4, 2024.
- [6] N. Susmita, M. Zaim, H. E. Thahar, and S. Wahyuni, "PEMANFAATAN MEDIA KECERDASAN BUATAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA TINGKAT SEKOLAH MENENGAH ATAS: PERSPEKTIF SISWA," *Journal Visipena*, vol. 15, no. 1, pp. 80–95, 2024, [Online]. Available: <https://ejournal.bbg.ac.id/Visipena>
- [7] N. Komari Pratiwi, B. Yulianto, and H. Supratno, "Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan Chatgpt: Peluang dan Tantangan bagi

- Pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai Mata Kuliah Wajib pada Kurikulum Perguruan Tinggi,” Pendidikan, 2024. [Online]. Available: <https://e-journal.my.id/onoma>
- [8] L. A. Galantry and A. R. Tanaamah, “Sistemasi: Jurnal Sistem Informasi Analisis Adopsi ChatGPT menggunakan Model UTAUT.” [Online]. Available: <http://sistemasi.ftik.unisi.ac.id>
- [9] A. M. Meihan, J. Y. Sinurat, L. Rukmana, and A. Id, “ANALISIS PEMANFAATAN CHATGPT DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH OLEH MAHASISWA PROGAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH UNIVERSITAS JAMBI,” *JPSI*, vol. 6, no. 2, p. 348, 2023.
- [10] Zen Munawar, Herru Soerjono, Novianti Indah Putri, Hernawati, and Andina Dwijayanti, “Manfaat Kecerdasan Buatan ChatGPT Untuk Membantu Penulisan Ilmiah,” *TEMATIK*, vol. 10, no. 1, pp. 54–60, Jun. 2023, doi: 10.38204/tematik.v10i1.1291.
- [11] H. A., R. T. R. L. Bau, and Abd. A. Bouty, “Penggunaan ChatGPT Sebagai Sumber Pembelajaran Adaptif Untuk Menanggapi Kebutuhan Individu Siswa,” *VOCATECH: Vocational Education and Technology Journal*, vol. 5, no. 2, pp. 126–135, Apr. 2024, doi: 10.38038/vocatech.v5i2.170.
- [12] J. Khatib Sulaiman, E. Sabrina, R. Yulianti, and F. Rizal, “Mengeksplor Dampak Interaksi Siswa dengan ChatGPT terhadap Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah,” *Indonesian Journal of Computer Science*.
- [13] A. W. Prananta, R. R. P. Megahati S, N. Susanto, and J. H. Raule, “Transforming Education and Learning through Chat GPT: A Systematic Literature Review,” *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, vol. 9, no. 11, pp. 1031–1037, Nov. 2023, doi: 10.29303/jppipa.v9i11.5468.
- [14] N. K. Pratiwi, B. Yulianto, M. Mintowati, and S. Sodik, “Optimizing ChatGPT for scientific writing in the digital age,” *LITERA*, vol. 23, no. 2, Jul. 2024, doi: 10.21831/ltr.v23i2.72979.
- [15] I. M. García-López, C. S. González González, M. S. Ramírez-Montoya, and J. M. Molina-Espinoza, “Challenges of implementing ChatGPT on education: Systematic literature review,” *International Journal of Educational Research Open*, vol. 8, Jun. 2025, doi: 10.1016/j.ijedro.2024.100401.
- [16] O. Tayan, A. Hassan, K. Khankan, and S. Askool, “Considerations for adapting higher education technology courses for AI large language models: A critical review of the impact of ChatGPT,” *Machine Learning with Applications*, vol. 15, p. 100513, Mar. 2024, doi: 10.1016/j.mlwa.2023.100513.
- [17] A. Rejeb, K. Rejeb, A. Appolloni, H. Treiblmaier, and M. Iranmanesh, “Exploring the impact of ChatGPT on education: A web mining and machine learning approach,” *International Journal of Management Education*, vol. 22, no. 1, Mar. 2024, doi: 10.1016/j.ijme.2024.100932.
- [18] R. andriansyah Sugiyo, Y. R. Effendi, and D. Iswahyudi, “The Impact Of AI ChatGPT On The Challenges and Opportunities for Civics Teachers In The Gen Z Era,” *JURNAL PTI (PENDIDIKAN DAN TEKNOLOGI INFORMASI) FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITA PUTRA INDONESIA “YPTK” PADANG*, pp. 87–97, Oct. 2025, doi: 10.35134/jpti.v12i2.240.
- [19] N. Putu Oka Agustini and N. Putu Oka Agustini Politeknik Pariwisata Bali, “Examining the Role of ChatGPT as a Learning tool in Promoting Students’ English Language Learning Autonomy relevant to Kurikulum Merdeka Belajar,” vol. 4, pp. 921–934, 2023, [Online]. Available: <http://jurnaledukasia.org>
- [20] R. Hadi Mogavi *et al.*, “ChatGPT in education: A blessing or a curse? A qualitative study exploring early adopters’ utilization and perceptions,” *Computers in Human Behavior: Artificial Humans*, vol. 2, no. 1, p. 100027, Jan. 2024, doi: 10.1016/j.chbah.2023.100027.
- [21] R. Deng, M. Jiang, X. Yu, Y. Lu, and S. Liu, “Does ChatGPT enhance student learning? A systematic review and meta-analysis of experimental studies,” *Comput. Educ.*, vol. 227, Apr. 2025, doi: 10.1016/j.compedu.2024.105224.
- [22] M. I. Baig and E. Yadegaridehkordi, “ChatGPT in the higher education: A systematic literature review and research challenges,” *Int. J. Educ. Res.*, vol. 127, Jan. 2024, doi: 10.1016/j.ijer.2024.102411